

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет
МБОУ «Новосельская
СОШ»

Захарченко Е.А.
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

приказ № 144 от

02.09.2024

Захарченко Е.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального образовательного учреждения
Кормиловского муниципального района
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»
2024-2027гг

Оглавление

1.Паспорт Программы развития	стр. 3-7
2. Информационная справка об ОО	стр. 8-15
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	стр. 16
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	стр. 35
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	стр. 38
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	стр.46
3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа.	стр.47
4. Основные направления развития организации	стр. 53
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития	стр. 62
6. Механизмы реализации Программы развития	стр. 63
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	стр. 64
8. Дорожная карта реализации Программы развития	стр. 66

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Новосельская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новосельская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413) - Федеральный государственный образовательный стандарт, (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874). 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различного уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа

	Минпросвещения России». 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования, реализации проекта «Точка роста» для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Развитие управленческой модели школы. 7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Актуализация локальных нормативных актов школы соответствующие Закону об образовании РФ, Уставу школы, ФООП, ООП школы 2. Обновление работы административной команды. 3. Обновление методической работы в связи с введением проекта «Точка роста». 4. Мотивация педагогов, родителей и обучающихся на реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Программ технологической направленности. 5. Обновление ООП школы в вариативной части (внеурочная деятельность) 6. Обновление рабочих программ педагогов (использование ЭОР, в соответствии с САНПИН) 7. Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы 8. Обеспечение материально-технической базы в связи с введением проекта «Точка роста».
Сведения о разработчиках	Ответственные: Захарченко Елена Анатольевна, директор МБОУ «Новосельская СОШ» Рабочая группа в составе: Хисматова Светлана Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Нагорная Елена Владимировна, заместитель директора по

	учебно-воспитательной работе, Запорожец Кристина Павловна, заместитель директора по воспитательной работе, Ращенья Екатерина Александровна, советник по воспитанию, Хисматов Наиль Музакирович, учитель физики, утвержденная приказом МБОУ «Новосельская СОШ» №3А от 19.01.2024
Период реализации	2024-2027 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024-май 2025)	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Подготовка и актуализация школьных локальных актов. (в том числе по Точке роста): - Положение об организации профильного обучения; - Положение об индивидуальных учебных планах; - Положение об ИОМ педагогических работников; - Рабочие программы по предметам; - Рабочие программы по предметам ОБЗ; - ООП школы; - Положение о школьном музее; - Программа воспитания школы; - Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; - Локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; - Локально- нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участию в конкурсном движении; - Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; - Психолого-педагогическая программа; - Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 3. Курсовая подготовка педагогов школы. 4. Разработка программ дополнительного образования и

	внеурочной деятельности «Точка роста» 5. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности - Общешкольные родительские собрания - Классные родительские собрания - индивидуальные консультации - информирование в группах, чатах, на сайте школы
II этап – реализация (сентябрь 2025-декабрь 2026)	1. Реализация проектов «Цифровизация образовательной среды», «Точка роста». 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Новосельская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования, для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 5. Развитие управленческой модели школы. 6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
III этап – обобщающий (Январь-май 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные федеральные средства, бюджетные региональные средства, бюджетные муниципальные средства, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню. Контроль реализации программы осуществляют: Захарченко Елена Анатольевна, директор МБОУ «Новосельская СОШ» Хисматова Светлана Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Нагорная Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

	Запорожец Кристина Павловна, заместитель директора по воспитательной работе,
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Новосельская средняя общеобразовательная школа»
ИНН	5517007026
Учредитель:	Комитет по образованию Администрации Кормиловского муниципального района
Дата основания:	27.07.69
Юридический адрес:	646980, Омская область, Кормиловский район, с Новоселье, ул. Мира 18А
тел. E-mail:	8(38170)3-55-85, nicolas100@mail.ru
Лицензия	Лицензия № 142 – П от 28.04.2014 Серия 55Л01 № 0000467
Приложение к лицензии	Приложение №1 серия 55П01 №0003992
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Школа находится в типовых зданиях, построенных в 1969 года (с.Новоселье) и 1971г. (д.Веселый Привал). В ней обучают 145 учащихся (136 и 9). В школе (с.Новоселье) организован подвоз из двух ближайших деревень: Весёлый Привал (12 км от с.Новоселье) и 1-я Фоминовка (3 км от с.Новоселье). Всего на подвозе 41 обучающийся. Некоторые педагоги также подъезжают на работу: в с.Новоселье из д.2-я Фоминовка, р.п. Кормиловка, д.Веселый Привал. В д.Веселый Привал из с.Новоселье. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 3 кружками и 1 секцией. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: В с.Новоселье: 3. учебные кабинеты - 16 4. компьютерный класс (8 ноутбуков, 5 интерактивных досок, 7 проекторов), 5. мастерская, 6. спортивный зал, 7. библиотека

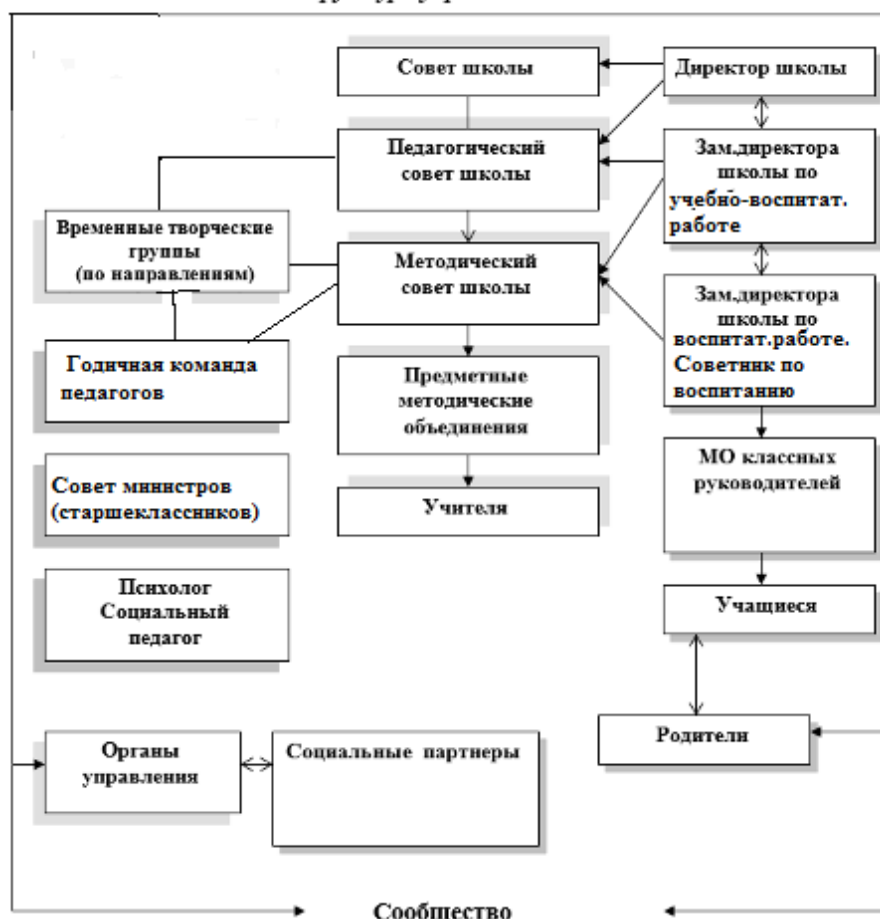
	8. столовая на 60 посадочных мест; 9. кабинет психолога, 10. учительская, 11. теплица В д.Веселый Привал 12. учебные кабинеты – 10 13. мастерская, 14. спортивный зал, 15. библиотека 16. столовая на 36 посадочных мест; 17. медицинский кабинет 18. учительская, Оба здания подключены к сати Интернет Провайдер Ростелеком.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Школа реализует следующие образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования - Основная образовательная программа основного общего образования - Основная образовательная программа среднего общего образования - Адаптивная основная образовательная программа начального образования - Адаптивная основная образовательная программа основного образования - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования. Основные образовательные программы общего образования МБОУ «Новосельская СОШ» реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Урочная и внеурочная деятельность интегрируются, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. Внеурочная деятельность предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,

	раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», профориентационной направленности «Россия-мои горизонты» (6 – 11 класс). В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы). Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня В школе функционируют Агроклассы, волонтерский отряд «Шанс», спортивный клуб «Феникс», патриотический клуб «Родина» и ДО «Республика Штиль». Работает школьный историко - краеведческий музей «Родина». На базе школы реализуется программа дополнительного образования «Баскетбол». В школе есть все необходимые условия для реализации образовательных программ.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	В МБОУ «Новосельская СОШ» обучаются 140 учащихся (132 с Новоселье и 8 д.Веселый привал). Из них 10 обучаются по АООП (1 проживает в д. 1-я Фоминовка, 7 в с. Новоселье и 2 в д. Веселый Привал). Наполняемость классов: с. Новоселье: 11 классов, 10 классов-комплектов. <u>Начальное общее образование:</u> <i>4 класса, 55_обучающихся</i> 1 класс - 10 обучающихся (на подвозе 3 ученика) 2 класс -11 обучающихся (на подвозе 5 учеников, по АООП — 1 ученик) 3 класс - 17 обучающихся (на подвозе 7 учеников, по АООП — 1 ученик) 4 класс - 17 обучающихся (на подвозе 4 ученика, по АООП — 2 ученика)

	<u>Основное общее образование:</u> 9 классов, 76 обучающихся 5 класс - 15 обучающихся (на подвозе 7 учеников) 6 класс — 17 обучающихся (на подвозе 2 ученика, по АООП — 2 ученика) 7 класс — 13 обучающихся (на подвозе 4 ученика) 8 класс — 12 обучающихся (на подвозе 2 ученика, по АООП — 3 ученика) 9 класс — 19 обучающихся (на подвозе 6 учеников, по АООП — 1 ученик) <u>Среднее общее образование:</u> 2 класса, 1 класс-комплект, 6 учеников 10 класс — 5 обучающихся (на подвозе 1 ученик) 11 класс — 1 обучающийся д.Веселый Привал: 4 класса, 2 класса-комплекта. <u>Начальное общее образование:</u> 2 класса, 1 класс-комплект, 4 обучающихся 3 класс - 3 обучающихся 4 класс - 1 обучающийся <u>Основное общее образование:</u> 2 класса, 1 класс-комплект, 4 обучающихся 5 класс - 2 обучающихся 6 класс - 2 обучающихся с.Новоселье 2024 года дополнительное образование представлено 3 кружками и 1 секцией. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, оналичии	В школе работают 18 педагогов. 2 мужчин и 16 женщин Образование 17% - среднее специальное 83% - высшее

профессионального педагогического образования и квалификации	Возраст 33% - до 40 лет 17% - до 50 лет 33% - до 60 лет 17% - более 60 лет Категория 28% - без категории (из них 2 чел — молодые специалиста) 62% - первая квалификационная категория
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя 1-9 классы ,шестидневная -10-11 классы. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Новосельская средняя общеобразовательная школа» — государственное общеобразовательное учреждение. Учредителем учреждения является администрация Кормиловского муниципального района.

Структура управления



Коллегиальные органы управления:

- собрание трудового коллектива МБОУ «Новосельская СОШ»;
- Совет школы;
- Педагогический совет школы;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет министров учащихся школы.

Общее руководство образовательным учреждением осуществляет Совет школы как главный коллегиальный орган управления МБОУ «Новосельская СОШ», который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы. В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается Педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается Методический совет школы. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «Новосельская СОШ» – это сервисное сообщество коллег- учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В МБОУ «Новосельская СОШ» социально-психологическая служба представлена педагогом-психологом и социальным педагогом, которые осуществляют диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организуют работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Родительский комитет школы. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет министров учащихся школы, в состав которого входят представители 8-11-х классов. Действует ДО «Республика ШТИЛЬ»

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальный партнер	Совместная деятельность
	Сельский Дом культуры	Совместные сельские традиционные праздники, организация летнего отдыха обучающихся, посещение обучающихся школы кружков при ДК,
	Сельская библиотека	Совместные мероприятия, в том числе патриотической направленности. Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
	Администрация Новосельского сельского поселения	Решение совместных вопросов по уборке и благоустройству территории школы, сельских поселений, в том числе памятников воинам, павших в годы ВОВ Профилактика правонарушений, работа с семьями, находящихся на внутришкольном контроле (ВШК), в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении (СОП).
	КДН и ПДН ОВД Кормиловского района	Профилактика правонарушений, работа с семьями, находящихся на внутришкольном контроле (ВШК), в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении (СОП).
	КМДОО «Детское содружество»	Участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
Магистральное направление «Знание» Всего 49 баллов Высокий уровень					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

		годов			
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с

					инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье» Всего 15 баллов Средний уровень.					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения		0	Магистральное	Здоровьесберегающая

				направление «Здоровье»	среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Магистральное направление «Творчество» Всего 21 балл Средний уровень					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление	Развитие талантов

	олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
Магистральное направление «Воспитание» Всего 20 баллов Высокий уровень					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

		костюма и т.п.)			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Магистральное направление «Профориентация» Всего 12 баллов. Высокий уровень					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии

	тестированиях			«Профориентация»	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Всего 26 баллов Средний уровень					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
Ключевое условие «Школьный климат» Всего 15 баллов Средний уровень					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного

		эмоционального восстановления педагогов			школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Ключевое условие «Образовательная среда» Всего 20 баддов Высокий уровень					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)

	Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

Итак, высокого уровня были достигнуты следующие направления: Знание, Воспитание, Профориентация, Образовательная среда. На среднем уровне - Здоровье, Творчество, Школьная команда, Школьный климат. Общий уровень — Средний.

3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление	Дефициты
1	Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том

		числе в форме ИУП.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
		Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

4	Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
		Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

8	Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причины возникновения дефицитов состоят в следующем:

- Отсутствие социального заказа, необходимости реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Это связано с низким образовательным уровнем родителей, преобладание в ближайшем окружении неквалифицированного труда.
- Отсутствие опыта обновленной административной команды.
- Недостаточная сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Дефицит педагогических кадров.
- Дефицит педагогических кадров, мотивированных на вовлечение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение.
- Недостаток средств для пополнения, обновления, ремонта, обслуживания материально-технической базы школы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Уровень высокий 49 баллов - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. - Реализация 1 индивидуального учебного плана. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	1. Обновление работы административной команды. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 4. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов в соответствии с ФООП, преодоления школьной неуспешности. 6. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета с использованием ЭОР, актуализация мер морального и материального стимулирования. 7. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. 9. Создание, сопровождение ИОМ обучающихся. 10. Реализация проекта «Точка роста». 11. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 12. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 13. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

	- Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. - Разработаны отдельные локальные акты (ЛА), или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводятся эпизодически.	14. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 15. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. 16. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся 17. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 18. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;
--	---	--

			- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 19.Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 20.Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 21.Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Уровень 20 баллов высокий - Реализуется программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы реализуется. - В школе размещены уголки с государственной символикой. - Имеется школьная символика. - В школе функционируют Агроклассы, волонтерский отряд «Шанс», спортивный клуб	1. Обновление работы административной команды. 2. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 3.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

		«Феникс», патриотический клуб «Родина» и детская организация «Республика Штиль». Работает школьный историко - краеведческий музей «Родина». - Курирует данную работу советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе	программу воспитания общеобразовательной организации. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в работу школьного музея. 4. Интеграция военно-патриотической деятельности в работу школьного музея
3	Здоровье	Уровень 15 баллов средний - В школе сформированы единые подходы к организации контроля горячего питания. Всеучащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием. - Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий за учебный год). - Работает спортивный клуб, секция по волейболу, баскетболу. - Посещают систематически занятия 30% и более - Школьная спортивная команда принимает участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых на селе и в районе. - Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - Имеется общешкольная программа по профилактике и противодействию школьных привычек	1. Создание и реализация единой программы здоровьесбережения. 2. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. 4. 10% обучающихся будут иметь знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 5. Не менее 50% посещение обучающимися спортивных занятий. 6. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
4	Творчество	Уровень 21 балл средний - В МБОУ «Новосельская СОШ» реализуются	1. Реализация проекта «Точка роста» 2. Увеличить долю участников школьных творческих

		дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное, естественно-научное туристско-краеведческое). Доля от 10 до 29%. - Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и федерального уровней. Работает школьный музей. - Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с «Дом детского творчества»	объединений до 30%. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 5. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 6. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 7. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. 8. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 9. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей
5	Профориентация	Уровень 12 баллов высокий - В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. - Регулярно проводятся классные часы	1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального

		профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Организуются экскурсии на предприятия. - Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов на базе Центра занятости Кормиловского района. - Обучающиеся 6-11 классов принимали участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «ПорталПроектория».	образования. 2. Информирование обучающихся и их родителей о проводимых чемпионатах по профессиональному мастерству работающих в данном направлении. 3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 4. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 5. Увеличить долю участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	Уровень 26 баллов средний - В школе используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального поощрения. - 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - 10% по результатам диагностики составлены индивидуальны образовательные маршруты. - 70% составлены и реализуются Индивидуальные программы профессионального развития. - 10% участвуют в профессиональных конкурсах.	1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным

		- 80% педагогов пошли курсы повышения квалификации в течение 3 лет - 62% имеют первую квалификационную категорию	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 5.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 6.Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 7.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 8.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	Уровень 15 баллов средний - В школе работает педагог-психолог, социальный педагог. - Более 90% обучающихся прошли социально-психологическое тестирование. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. - Оказание психолого-педагогической помощи реализуется в виде отдельных мероприятий, индивидуальных консультаций участников образовательного процесса.	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.по привлечению педагога-дефектолога и педагога- логопеда. 2.Совершенствование рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 3.Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 4. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 5. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;

			детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 6.Разработка психолого-педагогической программы. 7.Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
8	Образовательная среда	Уровень 20 баллов высокий - Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». - 80% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. - Школа подключена к интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. - На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.	1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 4. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности. Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН	Слабые стороны: Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей
Возможности: Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей.	Риски: Профессиональное выгорание Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Слабые стороны: «Потребительское» отношение родителей к школьному воспитанию Низкая инициативность работы родительского комитета школы и классов Профилактика девиантного поведения
Возможности: Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Встречи с интересными людьми	Риски: Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Негативное влияние социума (неблагополучные семьи), некоторых сайтов

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Активное и результативное участие обучающихся в спортивной жизни села и района.	Слабые стороны: Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО Низкий уровень вовлеченности обучающихся к занятиям в спортивных секциях (в том числе из-за подвоза)
Возможности: Реализация программы здоровьесбережения. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	Риски: Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Снижение двигательной активности обучающихся из-за предпочтения компьютерных игр подвижным и общения в соцсетях реальному общению.

Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях. Наличие школьного музея.	Слабые стороны: Низкий уровень вовлеченности обучающихся к занятиям в музейном объединении Низкая доля участия обучающихся в проектной деятельности.
Возможности: Сетевое взаимодействие дополнительного образования с музеями, организациями.	Риски: Отсутствие интереса у обучающихся.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, 6-11 класс реализуется час «Россия-мои горизонты». Работа с порталом «Проектория». Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	Слабые стороны: Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. Небольшое количество предприятий для участия профориентационных экскурсиях
Возможности: Расширение партнеров по проведению тематических экскурсий	Риски: Удаленность территории (подвоз).

6. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (62 % учителей имеют первую категорию).	Слабые стороны: Невысокая мотивация на разработку индивидуального образовательного маршрута Отсутствие жилья для привлечения молодых педагогов
Возможности: Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников	Угрозы: Перегрузка педагогов Профессиональное выгорание

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: Наличие системы психолого-педагогического сопровождения. Профилактика буллинга в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Слабые стороны: Недостаток инициативы педагогов. Недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Возможности: Выстраивание отношений в процессе совместной деятельности в урочное и внеурочное время Методическая поддержка, использование действующего образовательного пространства района, региона.	Угрозы: Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг Конфликтные ситуации

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала оповещения. Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Слабые стороны: Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Пространство для внеурочных занятий и творческих дел
Возможности: Сетевое взаимодействие с образовательными центрами	Угрозы: влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов

4. Основные направления развития организации.

1. Знание. Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Развитие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. 7.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий (Точка роста). 8.Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
Срок реализации	2024-2027
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5.Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Целевые индикаторы	1.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования в соответствии с ФООП - 100%. 2. Работает система внутришкольной оценки качества образования. 3.Реализуемые программы внеурочной деятельности, используя ресурсы проекта «Точка роста» не менее 10.

	4.Доля обучающихся, охваченных сетевой реализацией дополнительных образовательных программ - 30%. 5.Инклюзивным образованием обеспечены 100% нуждающихся обучающихся. 6. Увеличение доли учащихся, участвующих в различных конкурсах, ВсОШ 7. Построение ИОМ старшеклассников
2. Воспитание Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию	
Цель	1.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	1.Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3.Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2024-2027
Ожидаемые результаты	1.Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2.Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3.Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4.Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5.Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7.Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8.Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9.Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

	10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности. 12. Интеграция военно-патриотической и туристско-краеведческой работы в работу школьного музея
Целевые индикаторы	1. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием до 60%. 2. Доля обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации - 30%. 4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации - 30%. 5. Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами - 10%. 6. Доля школьников, посещающих школьные спортивные секции - 30%. 7. Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма - 100%. 8. Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах - 10%. 9. Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов — не менее 2 в четверть в каждом классе. 10. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность - 50%. 12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
3. Творчество Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
Задачи	1. Организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Повышение результативности внеурочной деятельности (школьные объединения, школьный музей). 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Срок	2024-2027

реализации	
Ожидаемые результаты	1.Функционирование не менее 2 объединений внеурочной деятельности (ДО Республика ШТИЛЬ; школьный музей) 2.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям; 3.Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. 4.Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5.Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Целевые индикаторы	1.Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование - 90%. 2.Количество объединений внеурочной деятельности - 10. 3.Количество направлений объединений дополнительного образования - 6. 4.Количество субъектов сетевого взаимодействия — не менее 5. 5.Доля обучающихся 2-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей — 15%. 6.Доля проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая этапы Всероссийской олимпиады школьников - 50%. 8.Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
4. Профориентация Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной-воспитательной работе, советник директора по воспитанию	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Для обучающихся 6-11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории. 2.Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации. 3.Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и

	технологий. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Срок реализации	2024-2027
Ожидаемые результаты	1.Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3.Повышение мотивации обучающихся к труду. 4.Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5.Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7.Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8.Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Целевые индикаторы	1.Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности — не менее 1 на класс . 2.Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию — не менее 90% . 3.Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 4.Рост количества участников в проекте «Билет в будущее».
5.Здоровье. Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной-воспитательной работе.	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Задачи	1.Организовать просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2.Внедрить здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

	3.Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4.Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5.Привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6.Увеличить число обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2024-2027
Ожидаемые результаты	1.Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2.Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3.Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4.Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
Целевые индикаторы	1.Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2.Охват обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Доля школьников, вовлеченных в систематические занятия физической культурой и различные виды спорта — не менее 80% 4. Доля школьников, участвующих в различных спортивных соревнованиях — не менее 40%
6.Учитель. Школьная команда Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной-воспитательной работе.	
Цель	Постоянное профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса,

	социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8.Эффективная реализация механизмов наставничества . 9.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 10 Обновление методической работы.
Срок реализации	2024-2027
Ожидаемые результаты	1.Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2.Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3.Развитый кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4.Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5.Созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в школе
Целевые индикаторы	1.Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами - 100%. 3.Доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет - 10%. 4.Доля педагогов, имеющих высшее образование - не менее 80% 5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров в течение 3х лет — не менее 90%. 6.Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность — не менее 70%. 7.Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение не менее 30%. 8.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по проекту «Точка роста» - не менее 30% 9. Доля педагогов, реализующих проект «Точка роста» - не менее 50%
7. Школьный климат Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора	

по учебной-воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4.Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.
Срок реализации	2024-2027
Ожидаемые результаты	1.Повышение уровня профессионального мастерства педагога – психолога и социального педагога. 3.Создан комфортный психологический микроклимата в педагогическом и ученического коллективах. 4.Повысился уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5.Разработана комплексная стратегия, направленная на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6.Родители вовлечены в активный досуг, оборудованы уголки двигательной активности. 7.Формируются личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8.Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме
Целевые индикаторы	1.Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2.Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации -100%. 3.Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ — не менее 90%. 4.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы - 100%. 5.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата - не менее 80%. 6.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата - не менее 80%.
8. Образовательная среда. Создание условий.	

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной-воспитательной работе.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4. Создать условия для эффективного использования среды «Точка роста»
Срок реализации	2024-2027
Ожидаемые результаты	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Школа обеспечена современным оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4. Эффективно используется среда «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности.
Целевые индикаторы	1. Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» не менее 90% 2. Современное оборудование в учебных кабинетах не менее 80%. 3. Доля педагогов, использующих ресурсы «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности - не менее 50%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Уровень	Ожидаемые результаты
1	Знание	Высокий 49 баллов	Сохранение уровня 50 баллов
2	Здоровье	Средний 15 баллов	Сохранение уровня 17 баллов
3	Творчество	Средний 21 балл	Сохранение уровня 23 баллов
4	Воспитание	Высокий 20 баллов	Сохранение уровня
5	Профориентация	Высокий 12 баллов	Сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	Средний 26 баллов	Повышение уровня 27 баллов
7	Школьный климат	Средний 15 баллов	Сохранение уровня 16 баллов
8	Образовательная среда	Высокий 20 баллов	Сохранение уровня

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
1. Актуализация локальных нормативных актов школы соответствующие Закону об образовании РФ, Уставу школы, ФООП, ООП школы	ЛНА, соответствующие Закону об образовании РФ, Уставу школы, ФООП, ООП школы Актуализированы ЛНА: - Положение об организации профильного обучения; - Положение об индивидуальных учебных планах; - Положение об ИОМ педагогических работников; - Рабочие программы по предметам; - Рабочие программы по предметам ОБЗ; - ООП школы; - Положение о школьном музее; - Программа воспитания школы; - Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; - Локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; - Локального нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участию в конкурсном движении; - Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; - Психолого-педагогическая программа; Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
2. Обновление работы административной команды.	Обновлена работа административной команды.
3. Обновление методической работы в связи с введением проекта «Точка роста».	Обновлена методическая работа в связи с введением проекта «Точка роста».
4. Мотивация педагогов, родителей и обучающихся на реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном	Изменен социальный заказ. Необходимость для отдельных обучающихся реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Программ технологической направленности

уровне. Программ технологической направленности.	
5. Обновление ООП школы в вариативной части (внеурочная деятельность)	Обновлена ООП школы в вариативной части (внеурочная деятельность)
6. Обновление рабочих программ педагогов (использование ЭОР, в соответствии с САНПИН.	Обновленв рабочих программ педагогов (использование ЭОР, в соответствии с САНПИН
7. Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	Обновлено содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы
8. Обеспечение материально-технической базы в связи с введением проекта «Точка роста».	Обеспечено материально-технической базы в связи с введением проекта «Точка роста».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Фактическая дата	Ожидаемый результат
1. Знание					
1.1.	Актуализация требований ЛНА: - Положение об организации профильного обучения, - Положение об индивидуальных учебных планах, - Положение об ИОМ педагогических работников. - Рабочие программы по предметам - Рабочие программы по предметам ОВЗ - ООП школы	Хисматова С.И. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2025		ЛНА, соответствующие Закону об образовании РФ, Уставу школы, ФООП, ООП школы
1.2.	Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Нагорная Е.В. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027		Участие не реже 1 раза в год
1.3.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном и профильном уровне (по потребности)	Нагорная Е.В. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027		Обученные педагоги по преподаванию предметов на углубленном и профильном уровне (по потребности)

01.04.24	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном и углубленном обучении.	Василенко Ю.И. Педагог-психолог	ежегодно		Банк данных способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном и углубленном обучении
1.5.	Реализация проекта «Точка роста», мотивирующего педагогов и обучающихся на реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Программ технологической направленности	Хисматова С.И. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027		Мотивация педагогов и обучающихся на реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Программ технологической направленности
1.6.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Василенко Ю.И. Педагог-психолог	ежегодно		Мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Программ технологической направленности
1.7.	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего	Нагорная Е.В. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027		Обучение старшеклассников по ИУП

	образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.				
1.7.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Василенко Ю.И. Педагог-психолог	ежегодно		Банк данных образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
1.8.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Василенко Ю.И. Педагог-психолог	ежегодно		Банк данных образовательных запросов и ожиданий родителей
1.9.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Методический совет	2024-2027		Программа работы с одаренными детьми
1.10.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Нагорная Е.В. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027		Сохранение уровня участия в школьных этапах, увеличение уровня участия в муниципальных и региональных этапах

1.11.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Алимова Л.Н. заведующая библиотекой, Нагорная Е.В. заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы		Обновление библиотечного фонда
1.12.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Нагорная Е.В., заместитель директора по учебной работе, Запорожец К.П., заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы соответстви и с планом мероприяти й по развитию МТБ		Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Фактическая дата	Ожидаемый результат
2. Воспитание					
2.1.	Актуализация требований ЛНА: - Положение о школьном музее, - Программа воспитания школы	Запорожец К.П. Заместитель директора по воспитательной работе Нагорная Л.И. Учитель истории	2024-2025		ЛНА, соответствующие Закону об образовании РФ, Уставу школы, ФООП, ООП школы
2.2.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Запорожец К.П. Заместитель директора по воспитательной работе Ербягина Е.В. Учитель географии	2024-2025		Внесенные изменения в Программу воспитания
2.3.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в работу школьного музея	Ербягина Е.В. Учитель географии	2024-2027		Не менее 1 мероприятия в четверть в каждом классе

2.4.	Интеграция военно-патриотической деятельности в работу школьного музея	Нагорная Л.И. Учитель истории Ращенко Е.А. Советник по воспитанию	2024-2027		Не менее 1 мероприятия в четверть в каждом классе
------	--	--	-----------	--	---

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Фактическая дата	Ожидаемый результат
3. Здоровье					
3.1.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Запорожец К.П. Заместитель директора по воспитательной работе Хисматова С.И. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2025		ЛНА, соответствующие Закону об образовании РФ, Уставу школы, ФООП, ООП школы
3.2.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Запорожец К.П. Заместитель директора по воспитательной работе	2024-2025		Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы

3.3.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Запорожец К.П. заместитель директора по воспитательной работе, Учитель физической культуры	2024-2027 годы		Увеличение числа участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
3.4.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи	Запорожец К.П. заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физической культуры	2024-2027 годы ежегодно		Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.

	обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»				
3.5.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, ЛФК Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ИСК)	Запорожец К.П., заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2024-2027 годы ежегодно		Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"
3.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня.	Запорожец К.П., заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2024-2027 годы ежегодно		Обеспечение участия обучающихся в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Фактическая дата	Ожидаемый результат
4. Творчество					
4.1.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.	Запорожец К.П. Заместитель директора по воспитательной работе Хисматова С.И. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2025		ЛНА, соответствующие Закону об образовании РФ, Уставу школы, ФООП, ООП школы
4.2.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Запорожец К.П. Заместитель директора по воспитательной работе	2024-2025		Прохождение курсовой подготовки

4.3.	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	Запорожец К.П. Заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027		Создана система дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
4.4.	Реализация проекта «Точка роста»	Захарченко Е.А. Директор школы Хисматова С.И. Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	2024-2027		Материально-техническое обновление образовательной среды Включение во внеурочную деятельность занятий технологической направленности
4.5.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Хисматова С.И. Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	2024-2027		Включение во внеурочную деятельность занятий технологической направленности
4.6.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Нагорная Е.В., заместитель директора по учебной работе	2024-2027		ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

4.7.	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей)	Захарченко Е.А. Директор школы	2024-2027		Разработаны меры мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей)
------	--	-----------------------------------	-----------	--	--

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Фактическая дата	Ожидаемый результат
5. Профориентация					
5.1.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Запорожец К.П. Заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027		Информированность обучающихся о разнообразии профессий
5.2.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1. Изучить весь спектр региональных	Запорожец К.П., заместитель директора по воспитательной работе, педагог психолог,	2024-2027 годы ежегодно		7. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном

	профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению.	классные руководители			уровне. 1. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся
5.3.	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Запорожец К.П., заместитель директора по воспитательной работе, педагог психолог, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечено участие

					обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные
--	--	--	--	--	---

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Фактическая дата	Ожидаемый результат
----------	----------------------	---------------	-------	------------------	---------------------

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА					
------------------------------	--	--	--	--	--

6.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Нагорная Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно		Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Нагорная Е.В, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно		Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием

6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	Нагорная Е.В, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно		100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Нагорная Е.В, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно		Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам ХКИРО, Академия Просвещения
6.5.	Развитие школьных команд	Нагорная Е.В, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно		Повышение квалификации педагогических работников
6.6.	Участие педагогов в конкурсном движении	Нагорная Е.В, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников

				профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие
--	--	--	--	--

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Фактическая дата	Ожидаемый результат
----------	----------------------	---------------	-------	------------------	---------------------

7. «Школьный климат»					
7.1.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Разработка психолого-педагогической программы	Василенко Ю.И. педагог-психолог	2024-2025 годы		ЛНА, соответствующие Закону об образовании РФ, Уставу школы, ФООП, ООП школы
7.2.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Захарченко Е.А. Директор школы Василенко Ю.И. педагог-психолог	2024-2027		Взаимодействие с узкими специалистами

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Фактическая дата	Ожидаемый результат
----------	----------------------	---------------	-------	------------------	---------------------

8. «Образовательная среда»					
8.1.	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Хисматова С.И. Заместитель директора по УВР	2024-2025		ЛНА, соответствующие Закону об образовании РФ, Уставу школы, ФООП, ООП школы
8.2.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа	Запорожец К.П. заместитель директора по - воспитательной работе	2024-2027 годы		Использование ФГИС «Моя школа»

8.3.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Нагорная Е.В.заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации
8.4.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Нагорная Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы		Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.5.	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих	Директор.	2024-2027 годы		Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную

	образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением				деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
8.6.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Нагорная Е.В., заместитель директора по учебно- воспитательной работе	2024-2027 годы		100% педагогов прошли курсовую подготовку
8.7.	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами)	Нагорная Е.В., заместитель директора по учебно- воспитательной работе	2024-2027 годы		100% рабочих программ имеют возможность использовать ЦОС