**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете МБОУ « Новосельская СОШ» Протокол №3 от 15.03.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ

«Новосельская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ЗахарченкоЕ.А.

Приказ № \_\_от 20.03.2024г.

**Положение**

**Подписано цифровой подписью: Ганжа Светлана Николаевна**

DN: [E=uc\_fk@roskazna.ru,](mailto:E%3Duc_fk@roskazna.ru) S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,

STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Я являюсь автором этого документа Дата: 14 Февраль 2025 г. 12:28:02

**о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ « Новосельская СОШ»**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## Общие положения

* + 1. 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) (далее — Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Новосельская СОШ» (далее – образовательная организация, ОО) разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
* Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
  + Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
  + Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
* Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
  + Уставом ОО*.*
    1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
    2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
    3. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:
* *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
* *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
* *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
* *ВСОКО -* внутренняя система оценки качества образования;
* *НОКО* – независимая оценка качества образования;
* *НИКО* – национальные исследования качества образования;
* *ВПР* – всероссийская проверочная работа;
* *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
* *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
* *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
* *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
* *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
* *УУД* – универсальные учебные действия.
  + 1. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.
    2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## Цели и задачи функционирования ВСОКО

* + 1. Целями ВСОКО являются:
* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы ОО.
  + 1. Основными задачами ВСОКО являются:
* формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
* определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
* определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
* расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
* анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
* разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
* обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

## Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
* ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

## Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

* администрацию ОО,
* педагогический совет,
* научно-методический совет,
* методические объединения учителей-предметников,
* иные временные субъекты.
  1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:
     + формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
     + разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
     + обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
     + организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
     + организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
     + обеспечение условий для подготовки работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
     + предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
     + формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
     + принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
  2. *Педагогический совет* образовательной организации:
     + содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
     + содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
     + принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
   * содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
   * заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
   * принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
   1. *Научно-методический совет* и *методические объединения учителей- предметников* образовательной организации:
      * участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
      * содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
      * проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
      * готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
   2. В функции *психолого-педагогической службы* ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:
      * проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
      * оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
      * разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
      * разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.
   3. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:
      * общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
      * оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

## Организация оценки качества образования.

* + 1. Компоненты ВСОКО:
* оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
* оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
* оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
* оценка качества условий образовательной деятельности.
  + 1. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:
* основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
* учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  + - 1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).
      2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:
         * соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
         * соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
         * соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.
      3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.
      4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы ОО в отношении:
         * обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
         * интеграции урочной и внеурочной деятельности;
         * инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
         * культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
         * психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
         * проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
         * социального, научно-методического партнерства;
         * деятельности внутришкольных методических объединений.
      5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.
      6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны научно-методического совета ОО.
    1. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:
* национальные исследования качества образования (НИКО);
* региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
* муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы;
* предметные результаты обучения (*Приложение 3*);
* метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (в динамике);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
  + 1. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников ОО, включающие:
* результаты аттестации педагогических работников и директора ОО,
* результаты профессиональных педагогических конкурсов,
* мониторинги эффективности руководителей,
* конкурсы инновационной деятельности,
* результаты контрольно-надзорных процедур,
* результаты лицензирования и аккредитации,
* анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
* результаты комплексных оценок ОО и систем рейтингования ОО.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* психолого-педагогические условия;
* материально-техническое обеспечение;
* учебно-методическое информационное обеспечение;
* санитарно-гигиенические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* наличие электронногодокументооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

* + 1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.
    2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:
* основным потребителям результатов ВСОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора ОО, самообследование;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО.
  + 1. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:
* информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
* разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
* поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
* разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
* анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
* подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
* планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
* оптимизации инфраструктуры и системы управления;
* планирования внутреннего контроля.

## Документы ВСОКО

* + 1. К документам ВСОКО относятся:
* отчет о самообследовании (*Приложение1*);
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.
  + 1. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

*Приложение 1*

# СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Название раздела** | **Содержимое раздела** |
| Раздел 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.  Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.  Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.  Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП  (при наличии). |
| Раздел 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.  Взаимосвязь структур и органов управления. |
| Раздел 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.  Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:   * начального общего; * основного общего; * среднего общего.   Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.  Направления дополнительных общеразвивающих программ.  Количество обучающихся в объединениях  дополнительного образования по каждому направлению. |
| Раздел 4 | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).  Количество учащихся, набравших не менее … баллов по трем предметам ГИА.  Количество учащихся, набравших не менее … баллов по трем предметам ОГЭ.  Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).  Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.  *Иное(например, итоги индивидуального учета* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *образовательных результатов в технологии*  *Портфолио)1.* |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.  Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).  Продолжительность учебного года и каникул.  Количество обучающихся, получающих образование:   * в очно-заочной форме; * заочной форме.   Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.  Количество обучающихся, осваивающих ООП:   * с применением дистанционных технологий; * с применением электронных средств обучения. |
| Раздел 6 | Информация о  востребованности выпускников | Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузыв соответствии с профилем обучения.  Доля выпускников старших классов, поступивших:   * в вузы, * в ссузы.   Доля выпускников основной школы:   * поступивших в профильные классы ОО; * перешедших на обучение в другие ОО; * поступивших в ссузы. |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение  образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.  Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы.  Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников.  Состояние обеспеченности педагогическими  работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.). |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение  образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.  Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.  Количество экземпляров учебной и учебно- |

1 Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих  на учете, в расчете на одного учащегося. |
| Раздел 9 | Библиотечно- информационное обеспечение  образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   * с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; * с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; * с контролируемой распечаткой бумажных   материалов; |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.  Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся  Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.  Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.  Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии  с федеральными и (или) региональными требованиями). |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО.  Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО. |

*Приложение 2*

## Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения2** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся: | Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| – адаптированные основные образовательные программы | Чел. |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| – очная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – заочная | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| Наличие обучающих, получающих образование: |  |
| – в семейной форме | Чел. |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для  прохождения промежуточной аттестации |  |
| – в форме самообразования | Чел. |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для  прохождения промежуточной аттестации | Чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.  Количество договоров о сетевом взаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.  Количество единиц  рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического  объема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в  профиле | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном | Имеется/не имеется |

2В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных  представителей) |  |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,  дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие  суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем  предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям  ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности3 и диагностического инструментария для мониторинга  достижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по  направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического  сопровождения | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации  ООП | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО** | | |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП  запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не  соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных  отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей  контингента ОО | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и  традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и  измерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в программах воспитательной направленности  общешкольных проектов с краеведческим компонентом | Соответствует/не  соответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной  направленности | Соответствует/не  соответствует |

3 Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.8 | Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсов  краеведческого компонента | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУД  мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками  образовательных отношений, к количеству обучающихся,  осваивающих ООП | Количество ед. на  одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не  имеется |
| – обучающихся на дому или получающих длительное  лечение в санаторно-медицинских учреждениях | Количество ед./не  имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно  развивающимися сверстниками | Количество ед./не  имеется |
| – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в  рамках профориентации | Количество ед./не  имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего  образования | Количество ед./не  имеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной  деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к  количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на  одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования  и развития УУД требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.21 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и  развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН |  |

*Приложение 3*

# ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица**  **измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и  «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,  получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в  общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го  класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го  класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,  получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей  численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в  различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и  призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в том числе: |  |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
| – федерального уровня; | Чел./% |
| – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

*Приложение 4*

# ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид метапредметных образовательных результатов** | **Критерии оценки метапредметных образовательных**  **результатов** | | |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего**  **образования** | **Уровень среднего общего**  **образования** |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять  цели учебной деятельности | | |
| Освоение способов решения проблем творческого и  поискового характера | Умение  самостоятельно  планировать пути достижения целей; осознанно  выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и  познавательных задач | Способность и готовность к  самостоятельному поиску методов  решения  практических задач, применению различных  методов познания, в том числе для  решения  творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и  оценивать свои учебные действия | Умение  соотносить свои действия с  планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение  самостоятельно определять цели деятельности и  составлять планы деятельности; выбирать  успешные стратегии в различных  ситуациях |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной  рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и  познавательных задач | Владение навыками  познавательной рефлексии как осознания совершаемых  действий, границ своего знания и  незнания, новых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | познавательных задач и средств их  достижения |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной  деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха | | |
| **Познавательные УУД**  1) Использование ИКТ; применение знаково-  символических  средств в учебных целях | Первичный опыт  использования ИКТ и применения знаково- символическими  средствпри решении учебных задач | Способность использовать знаково-  символических средства в  проектной деятельности и (или) учебном исследовании | Опыт реализации индивидуальных проектов с  использованием ИКТ и применения знаково-  символических средств для  презентации проекта |
| 2) Смысловое чтение (читательская  грамотность); работа с  информацией | Первичные навыки поиска, сбора и  простейшей  обработкиинформации для решения учебных задач.  Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов- описаний и текстов- повествований.  Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение  самостоятельно работать с  разными  источниками информации. Умение искать информацию, факты в  комбинированных нелинейных  текстах, в т.ч. цифровых.  Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.  Устойчивый навык анализа  изобразительно- выразительных средств языка | Наличие опыта критически  оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из  различных источников. Владение приемами  стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации  текстов; вычленения  актуального текста и подтекста,  понимания авторской позиции.  Опыт создания  метатекстов |
| 3) Логические операции | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез,  классификация) | Умение  определять  понятия, создавать обобщения,  классифицировать,  самостоятельно выбирать | Способность изменять  познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в  зависимости от ее |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | основания и критерии для  классификации, устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и делать выводы | текущих  результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических  операций.  Умение  анализировать собственную познавательную деятельность на  этапе подготовки презентации индивидуального  проекта |
| **Коммуникативные УУД** | Знание и начальный  опыт выбора языковых средств в соответствии с целями  коммуникации | Активное  использование  речевых средств в соответствии с  целями  коммуникации | Вариативное  использование  речевых средств в соответствии с  целями  коммуникации |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и  педагогами | Умение  продуктивно общаться и  взаимодействовать в процессе  совместной деятельности, учитывать позиции участников  деятельности |
| Готовность и способность  формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность  учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и  координировать  различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов  совместной учебной деятельности; находить общее решение | | |

*Приложение 5*

**ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица**  **измерения** |
| **Кадровые условия** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических  работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности  (профиля), в общей численности педагогических  работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   * первая; * высшая | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   * до 5 лет; * свыше 30 лет | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности  педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную  переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной  осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по  осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей  численности педагогических и административно-  хозяйственных работников |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных  непрерывным профессиональным образованием:   * тренинги, обучающие семинары, стажировки; * вне программ повышения квалификации | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, реализовавших  методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников  партнерских организаций | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся  победителями или призерами конкурса «Учитель  года» | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся  победителями или призерами региональных  конкурсов профессионального мастерства | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или  федеральном уровнях | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО | Чел./% |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном  расписании | Чел. |
| Количество педагогов-психологов по  совместительству | Чел. |
| Количество социальных педагогов | Чел. |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве  педагогических работников | Чел./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-  психологом в Программе воспитания | Ед./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-  психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% |
| Доля курсов внеурочной деятельности, | Ед./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разработанных при участии (соавторстве) педагога- психолога в общем объеме курсов внеурочной  деятельности в плане внеурочной деятельности |  |
| Количество дополнительных образовательных  программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных  консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется |
| Наличие оборудованных образовательных  пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| **Материально- технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного  учащегося | Ед. |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с  ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: –с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;   * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; * с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; * с возможностью размножения печатных бумажных   материалов | Да / нет |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в  общей численности учащихся | Чел./% |
| Общая площадь помещений, в которых  осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |
| **Учебно-**  **методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-  методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих  на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного  учащегося | Ед. |
| Количество экземпляров научно-популярной  литературы в общем количестве единиц хранения | Ед. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в  расчете на одного учащегося |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных  пособий федеральному перечню | Соответствует/не  соответствует |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов  интернета | Да/Нет |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих  программ по предметам учебного плана | Ед. |
| Количество единиц цифровых программных  продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |
| Соответствие структуры и содержания сайта  требованиям статьи 29 Федерального закона № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/ не соответствует |