**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете МБОУ « Новосельская СОШ» Протокол №3 от 15.03.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ

«Новосельская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ЗахарченкоЕ.А.

Приказ № \_\_от 20.03.2024г.

**Положение**

**Подписано цифровой подписью: Ганжа Светлана Николаевна**

DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,

STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Я являюсь автором этого документа Дата: 14 Февраль 2025 г. 12:28:02

**о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ « Новосельская СОШ»**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## Общие положения

* + 1. 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) (далее — Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Новосельская СОШ» (далее – образовательная организация, ОО) разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
* Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
	+ Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
	+ Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
* Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
	+ Уставом ОО*.*
		1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
		2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
		3. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:
* *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
* *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
* *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
* *ВСОКО -* внутренняя система оценки качества образования;
* *НОКО* – независимая оценка качества образования;
* *НИКО* – национальные исследования качества образования;
* *ВПР* – всероссийская проверочная работа;
* *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
* *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
* *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
* *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
* *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
* *УУД* – универсальные учебные действия.
	+ 1. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.
		2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## Цели и задачи функционирования ВСОКО

* + 1. Целями ВСОКО являются:
* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы ОО.
	+ 1. Основными задачами ВСОКО являются:
* формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
* определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
* определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
* расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
* анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
* разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
* обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

## Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
* ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

## Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

* администрацию ОО,
* педагогический совет,
* научно-методический совет,
* методические объединения учителей-предметников,
* иные временные субъекты.
	1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:
		+ формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
		+ разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
		+ обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
		+ организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
		+ организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
		+ обеспечение условий для подготовки работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
		+ предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
		+ формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
		+ принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
	2. *Педагогический совет* образовательной организации:
		+ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
		+ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
		+ принимает участие:
1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
	* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
	* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
	* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
	1. *Научно-методический совет* и *методические объединения учителей- предметников* образовательной организации:
		* участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
		* содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
		* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
		* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
	2. В функции *психолого-педагогической службы* ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:
		* проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
		* оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
		* разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
		* разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.
	3. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:
		* общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
		* оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

## Организация оценки качества образования.

* + 1. Компоненты ВСОКО:
* оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
* оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
* оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
* оценка качества условий образовательной деятельности.
	+ 1. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:
* основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
* учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
	+ - 1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).
			2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:
				* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
				* соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
				* соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.
			3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.
			4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы ОО в отношении:
				* обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
				* интеграции урочной и внеурочной деятельности;
				* инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
				* культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
				* психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
				* проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
				* социального, научно-методического партнерства;
				* деятельности внутришкольных методических объединений.
			5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.
			6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны научно-методического совета ОО.
		1. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:
* национальные исследования качества образования (НИКО);
* региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
* муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы;
* предметные результаты обучения (*Приложение 3*);
* метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (в динамике);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
	+ 1. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников ОО, включающие:
* результаты аттестации педагогических работников и директора ОО,
* результаты профессиональных педагогических конкурсов,
* мониторинги эффективности руководителей,
* конкурсы инновационной деятельности,
* результаты контрольно-надзорных процедур,
* результаты лицензирования и аккредитации,
* анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
* результаты комплексных оценок ОО и систем рейтингования ОО.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* психолого-педагогические условия;
* материально-техническое обеспечение;
* учебно-методическое информационное обеспечение;
* санитарно-гигиенические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* наличие электронногодокументооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

* + 1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.
		2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:
* основным потребителям результатов ВСОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора ОО, самообследование;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО.
	+ 1. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:
* информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
* разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
* поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
* разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
* анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
* подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
* планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
* оптимизации инфраструктуры и системы управления;
* планирования внутреннего контроля.

## Документы ВСОКО

* + 1. К документам ВСОКО относятся:
* отчет о самообследовании (*Приложение1*);
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.
	+ 1. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

*Приложение 1*

# СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Название раздела** | **Содержимое раздела** |
| Раздел 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП(при наличии). |
| Раздел 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления. |
| Раздел 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начального общего;
* основного общего;
* среднего общего.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ.Количество обучающихся в объединенияхдополнительного образования по каждому направлению. |
| Раздел 4 | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).Количество учащихся, набравших не менее … баллов по трем предметам ГИА.Количество учащихся, набравших не менее … баллов по трем предметам ОГЭ.Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.*Иное(например, итоги индивидуального учета* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *образовательных результатов в технологии**Портфолио)1.* |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).Продолжительность учебного года и каникул.Количество обучающихся, получающих образование:* в очно-заочной форме;
* заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий;
* с применением электронных средств обучения.
 |
| Раздел 6 | Информация овостребованности выпускников | Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузыв соответствии с профилем обучения.Доля выпускников старших классов, поступивших:* в вузы,
* в ссузы.

Доля выпускников основной школы:* поступивших в профильные классы ОО;
* перешедших на обучение в другие ОО;
* поступивших в ссузы.
 |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечениеобразовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы.Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников.Состояние обеспеченности педагогическимиработниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.). |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечениеобразовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.Количество экземпляров учебной и учебно- |

1 Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящихна учете, в расчете на одного учащегося. |
| Раздел 9 | Библиотечно- информационное обеспечениеобразовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с контролируемой распечаткой бумажных

материалов; |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихсяКоличество компьютеров в расчете на одного учащегося.Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.Оснащенность учебных кабинетов (в соответствиис федеральными и (или) региональными требованиями). |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО.Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО. |

*Приложение 2*

## Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения2** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся: | Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| – адаптированные основные образовательные программы | Чел. |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| Наличие обучающих, получающих образование: |  |
| – в семейной форме | Чел. |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации |  |
| – в форме самообразования | Чел. |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации | Чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.Количество договоров о сетевом взаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.Количество единицрабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академическогообъема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся впрофиле | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном | Имеется/не имеется |

2В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законныхпредставителей) |  |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствиесуммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всемпредметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиямФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности3 и диагностического инструментария для мониторингадостижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации понаправлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогическогосопровождения | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализацииООП | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО** |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООПзапросу участников образовательных отношений | Соответствует/несоответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательныхотношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностейконтингента ОО | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики итрадиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки иизмерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в программах воспитательной направленностиобщешкольных проектов с краеведческим компонентом | Соответствует/несоответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательнойнаправленности | Соответствует/несоответствует |

3 Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.8 | Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсовкраеведческого компонента | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУДмероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участникамиобразовательных отношений, к количеству обучающихся,осваивающих ООП | Количество ед. наодного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./неимеется |
| – обучающихся на дому или получающих длительноелечение в санаторно-медицинских учреждениях | Количество ед./неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативноразвивающимися сверстниками | Количество ед./неимеется |
| – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты врамках профориентации | Количество ед./неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общегообразования | Количество ед./неимеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочнойдеятельности | Имеется/не имеется |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС кколичеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. наодного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Наличие внешней экспертизы на Программу формированияи развития УУД требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.21 | Доля урочных мероприятий Программы формирования иразвития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН |  |

*Приложение 3*

# ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица****измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, вобщей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-гокласса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-гокласса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общейчисленности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общейчисленности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие вразличных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей ипризеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в том числе: |  |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
| – федерального уровня; | Чел./% |
| – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

*Приложение 4*

# ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид метапредметных образовательных результатов** | **Критерии оценки метапредметных образовательных****результатов** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего****образования** | **Уровень среднего общего****образования** |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранятьцели учебной деятельности |
| Освоение способов решения проблем творческого ипоискового характера | Умениесамостоятельнопланировать пути достижения целей; осознанновыбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных ипознавательных задач | Способность и готовность ксамостоятельному поиску методоврешенияпрактических задач, применению различныхметодов познания, в том числе длярешениятворческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать иоценивать свои учебные действия | Умениесоотносить свои действия спланируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умениесамостоятельно определять цели деятельности исоставлять планы деятельности; выбиратьуспешные стратегии в различныхситуациях |
| Освоение начальных форм познавательной и личностнойрефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных ипознавательных задач | Владение навыкамипознавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий, границ своего знания инезнания, новых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | познавательных задач и средств ихдостижения |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебнойдеятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД**1) Использование ИКТ; применение знаково-символическихсредств в учебных целях | Первичный опытиспользования ИКТ и применения знаково- символическимисредствпри решении учебных задач | Способность использовать знаково-символических средства впроектной деятельности и (или) учебном исследовании | Опыт реализации индивидуальных проектов сиспользованием ИКТ и применения знаково-символических средств дляпрезентации проекта |
| 2) Смысловое чтение (читательскаяграмотность); работа синформацией | Первичные навыки поиска, сбора ипростейшейобработкиинформации для решения учебных задач.Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов- описаний и текстов- повествований.Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умениесамостоятельно работать сразнымиисточниками информации. Умение искать информацию, факты вкомбинированных нелинейныхтекстах, в т.ч. цифровых.Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.Устойчивый навык анализаизобразительно- выразительных средств языка | Наличие опыта критическиоценивать и интерпретировать информацию, получаемую изразличных источников. Владение приемамистилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретациитекстов; вычлененияактуального текста и подтекста,понимания авторской позиции.Опыт созданияметатекстов |
| 3) Логические операции | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез,классификация) | Умениеопределятьпонятия, создавать обобщения,классифицировать,самостоятельно выбирать | Способность изменятьпознавательные тактики и приемы познавательной деятельности взависимости от ее |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | основания и критерии дляклассификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение и делать выводы | текущихрезультатов. Навык самооценки уровня сформированности логическихопераций.Умениеанализировать собственную познавательную деятельность наэтапе подготовки презентации индивидуальногопроекта |
| **Коммуникативные УУД** | Знание и начальныйопыт выбора языковых средств в соответствии с целямикоммуникации | Активноеиспользованиеречевых средств в соответствии сцелямикоммуникации | Вариативноеиспользованиеречевых средств в соответствии сцелямикоммуникации |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками ипедагогами | Умениепродуктивно общаться ивзаимодействовать в процессесовместной деятельности, учитывать позиции участниковдеятельности |
| Готовность и способностьформулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способностьучитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать икоординироватьразличные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатовсовместной учебной деятельности; находить общее решение |

*Приложение 5*

**ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица****измерения** |
| **Кадровые условия** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогическихработников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогическихработников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональнуюпереподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или инойосуществляемой в образовательной организациидеятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации поосуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общейчисленности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченныхнепрерывным профессиональным образованием:* тренинги, обучающие семинары, стажировки;
* вне программ повышения квалификации
 | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, реализовавшихметодические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работниковпартнерских организаций | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихсяпобедителями или призерами конкурса «Учительгода» | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихсяпобедителями или призерами региональныхконкурсов профессионального мастерства | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном илифедеральном уровнях | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО | Чел./% |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатномрасписании | Чел. |
| Количество педагогов-психологов посовместительству | Чел. |
| Количество социальных педагогов | Чел. |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количествепедагогических работников | Чел./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% |
| Доля курсов внеурочной деятельности, | Ед./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разработанных при участии (соавторстве) педагога- психолога в общем объеме курсов внеурочнойдеятельности в плане внеурочной деятельности |  |
| Количество дополнительных образовательныхпрограмм на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальныхконсультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется |
| Наличие оборудованных образовательныхпространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| **Материально- технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одногоучащегося | Ед. |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии сФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: –с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных бумажных

материалов | Да / нет |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), вобщей численности учащихся | Чел./% |
| Общая площадь помещений, в которыхосуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |
| **Учебно-****методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящихна учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одногоучащегося | Ед. |
| Количество экземпляров научно-популярнойлитературы в общем количестве единиц хранения | Ед. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, врасчете на одного учащегося |  |
| Соответствие используемых учебников и учебныхпособий федеральному перечню | Соответствует/несоответствует |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсовинтернета | Да/Нет |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочихпрограмм по предметам учебного плана | Ед. |
| Количество единиц цифровых программныхпродуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |
| Соответствие структуры и содержания сайтатребованиям статьи 29 Федерального закона № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/ не соответствует |