

**Оглавление**

Пояснительная записка……………………………………………………. 3

Учебно-тематический план (1-ый год обучения (базовый уровень))…… 9

Содержание (1-ый год обучения (базовый уровень))…………………… 10

Учебно-тематический план (2-ой год обучения (продвинутый уровень))……................................................................................................. 20

Содержание (2-ой год обучения (продвинутый уровень))……………… 21

Контрольно-оценочные средства (1-ый год обучения

(базовый уровень))………………………………………………………… 29

Контрольно-оценочные средства (2-ой год обучения

(продвинутый уровень))…………………………………………………... 37

Условия реализации программы…………………………………………. 43

Список литературы……………………………………………………….. 49

Приложение ……………………………………………………………….. 53

**Пояснительная записка**

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» составлена в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, положениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей с учетом нормативных правовых документов, методических рекомендаций к разработке и содержанию программ дополнительного образования детей естественно-научной направленности.

**Актуальность.** В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Для детей сельской местности характерна любовь к малой родине, её природе, животному и растительному миру. Сельская школа имеет возможность формировать у обучающихся «естественно – научную грамотность», т.е. вооружать базовым объемом знаний и умений по краеведению, природе, окружающему миру. В этих условиях реализация разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток» становится актуальной и, являясь компонентом новой образовательной среды, может способствовать созданию условий для самоопределения, самореализации обучающихся, готовить к самостоятельному сознательному выбору профессии сельскохозяйственной или экологической направленности.

Программа помогает обучающимся освоить азы экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности, развивает мыслительную деятельность, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям.

*Новизна* программы состоит в том, что впервые расширена практическая часть краеведческого направления в формате экскурсий, акций, способствующие применению коммуникативных навыков в совместной творческо-продуктивной деятельности и может быть использована для проведения научно-исследовательской и проектной работы обучающихся по любому направлению деятельности.

*Педагогическая целесообразность.* В программеприменены педагогические технологии (критического мышления, проектной, ИКТ, личностно-ориентированного обучения, игровых, педагогики сотрудничества, коллективного творческого дела) и формы проведения занятий (многообразие практических занятий, экскурсий, игр и др.), направленные на развитие социальной активности, творчества, интереса к профессиям сельскохозяйственного значения, учителя, эколога, экскурсовода. Обучающиеся приобретут опыт природоохранной деятельности, повысят уровень делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми в социуме.

В подростковом возрасте (10 - 14 лет) ведущую роль играет социально значимая деятельность, реализуемая в учёбе, общении, общественно-полезном труде. Знания становятся личным достоянием обучающихся. Общественно-полезная деятельность является той сферой, где обучающиеся могут реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности. Поэтому в программе предусмотрено применение технологии работы с разновозрастной группой, а общественно – полезная, исследовательская и проектная деятельность позволяют стимулировать интерес к знаниям, показывают необходимость их практического применения для реализации индивидуальности каждого ребёнка.

**Цель программы**:

- формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся 10 - 14 лет в области естественных наук, способствующих формированию интереса к экспериментально- исследовательской и проектной деятельности средствами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток».

**Задачи базового уровня программы:**

- развивать познавательный интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, умение анализировать, находить причинно-следственные связи;

- совершенствовать умения в области работы с научной литературой, с фактическими материалами, с архивными источниками;

- сформировать практические и исследовательские навыки для применения в быту и природе;

- прививать навыки культурного и экологически грамотного поведения в природе;

- воспитывать любовь к природе своего родного края и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

**Задачи углублённого (продвинутого) уровня программы:**

- способствовать укреплению познавательного интереса в области естественно – научных знаний через создание учебной среды, моделирующей научно-исследовательскую деятельность.

- совершенствовать навыки организации научно – исследовательской и проектной деятельности, творческого подхода к написанию и защите проектов, навыки публичного выступления;

- развивать способность самостоятельно добывать, анализировать информацию, делать выводы, навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.;

- воспитать любовь к своей малой Родине и формировать активную гражданскую позицию по вопросам естественно - научной грамотности и природоохранной деятельности, понимание активной роли человека в природе;

- развивать коммуникативные функции и умение работать в коллективе.

**Планируемые результаты (базовый уровень):**

**Личностные:**

- понимает значение природы, природных явлений в жизнедеятельности человека и роли человека в природе;

- выработана установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к природе.

**Метапредметные:**

- владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- способен планировать действия по решению учебной задачи для получения результата и выстраивает последовательность выбранных действий;

- сформированы приёмы работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

- владеет навыками работы в команде, в группе.

**Предметные (по направленности программы):**

- сформирована естественно - научная грамотность в области научных понятий, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе исследования или проектной деятельности;

- способен проводить эксперименты и аргументировать свои выводы;

- демонстрирует знания в области экологии, растительного и животного мира;

- решает элементарные экологические задачи и понимает место человека в экосистеме Земли.

**Планируемые результаты (углублённый (продвинутый уровень)):**

**Личностные:**

- понимает роль и значение природоохранной деятельности человека в сохранении планеты и бережного отношения к природе родного края;

- освоены навыки самостоятельной работы при выполнении научно – исследовательских, творческих работ, проектов.

**Метапредметные:**

- способен определять и понимать цели и задачи исследования и умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- научен использовать основные интеллектуальные операции: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно – следственных связей, поиск аналогов и др.;

- владеет элементарными нормами адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Предметные (по направленности программы):**

- сформированы теоретические и практические навыки в рамках углублённого (продвинутого) уровня реализации содержания программы «Росток»;

- способен анализировать различные виды хозяйственной деятельности человека, охраны растений и животных;

- знает современные аспекты для решения проблемы охраны окружающей среды и последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- сформированы навыки проектной и научно – исследовательской деятельности, знания и умения по защите продукта своей работы.

**Форма и режим освоения программы.**

Форма реализации программы - очная. Направленность программы – естественно - научная. Уровень сложности - базовый, углублённый (продвинутый). Форма организации детского объединения - кружок, группа разновозрастная. Целевая группа - обучающиеся 10 - 14 лет. Количество детей в группе - до 20 человек. Трудоёмкость программы - 144 часа, срок освоения - 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями в 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Набор и добор обучающихся осуществляется в начале года и в течение учебного года на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих. В объединении могут заниматься все желающие, в том числе новички, имеющие определенную подготовку по естественно - научной направленности или прошедшие стартовый уровень по другой программе. В течение учебного года может проводиться дополнительный набор при наличии свободных мест. Состав группы: постоянный.

Виды деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, парная, индивидуальная:

- индивидуальная (дается самостоятельное задание с учетом учебных и возможностей обучающихся);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам, выставкам);

- парная (работа в парах для выполнения определённых заданий: написание рефератов, подготовки докладов, работа над проектом и т.д.).

Виды и формы организации учебной деятельности: просмотр и обсуждение видео, презентаций, занятие-игра, конкурс, выставка, экскурсия, акция, субботник, тестирование, практические занятия, турниры, олимпиада и др., предусмотрены практико-ориентированные учебные занятия, тематические конкурсы, выставки.

Методы обучения: словесный, практический, наглядности, частично-поисковый:

Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение и др.;

Метод наглядности: демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ и др.

Практический метод: выполнение тренировочных упражнений, приобретение исследовательских навыков в практической работе, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.

Частично-поисковый метод: выполнение познавательных заданий для достижения главной цели, самостоятельная работа с элементами исследований, игра.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини-исследования по изучению и использованию природных ресурсов родного края; участие в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов школьников, в научно-практических конференциях обучающихся, в акциях и других мероприятиях.

Программа «Росток» формирует у школьника понимание жизни как величайшей ценности, что достигается через непосредственное общение с живыми организмами, явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и целостному представлению о природе на основе развития интеллектуального потенциала.

В результате изучения ДООП обучающиеся получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде, навыки исследования и проектирования. У детей сформируется естественно - научная грамотность.

**Матрица разноуровневости дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток»**

**Учебно-тематический план базового уровня**

**(I - ый год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов и тем разделов** | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** **Введение в программу (5ч):** | | |
| 1.1. | Вводное занятие. Целевые аспекты программы. Инструктаж. | 1 |
| 1.2. | Природа и природоохранная деятельность в жизни человека. | 3 |
| 1.3. | Итоговое занятие. Анкетирование (вводная диагностика учебных умений, знаний и навыков). | 1 |
| **Раздел 2. Красота родного края (15ч):** | | |
| 2.1. | Вводное занятие. История образования нашего края. Природные богатства Омской области, Кормиловского района, Новосельского поселения. | 2 |
| 2.2. | Красная книга России и её значение для человека. Красная книга Омской области. | 3 |
| 2.3. | Растительный и животный мир, насекомые, обитающие на территории родного края. | 3 |
| 2.4. | Лекарственные растения и здоровье человека. | 2 |
| 2.5. | Экология дома, села, школы. Экологические справочники и их значение. | 3 |
| 2.6. | Итоговое занятие. Квест - игра «Люблю тебя, мой край родной». | 2 |
| **Раздел 3. Наша планета - Земля (15ч):** | | |
| 3.1. | Вводное занятие. История Земли. Окаменелости. | 3 |
| 3.2. | Карта мира, Омской области, Новосельского поселения - особый источник информации. Их значение. | 2 |
| 3.3. | Роль природы в жизни человека и охрана окружающей среды. | 2 |
| 3.4. | Особенности взаимосвязи природы и человека. Решение тестов. | 3 |
| 3.5. | Цикличность природы. Виды циклических процессов в природе. | 3 |
| 3.6. | Итоговое занятие. Сохраним планету для себя.  Викторина «Природа – наш общий дом» | 2 |
| **Раздел 4. Растение - земли украшение (17ч):** | | |
| 4.1. | Вводное занятие. Значение растений в природе и в жизни человека. Растениеводство - древнейшая деятельность человека. | 2 |
| 4.2. | Значение овощей в жизни человека. Применение овощей в народной медицине, косметике. | 2 |
| 4.3. | Профессии, связанные с землей, или где могут пригодиться наши знания. | 1 |
| 4.4. | Виды почв и их характеристика. | 2 |
| 4.5. | Правила постановки опыта, эксперимента. Полевой опыт. Первые пробы. | 3 |
| 4.6. | Оформление эксперимента в мини - проект. Требования к оформлению проекта. | 4 |
| 4.7. | Итоговое занятие. Защита мини - проекта.  Познавательная игра «Где живёт растение?» | 3 |
| **Раздел 5. Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте (17ч):** | | |
| 5.1. | Вводное занятие. Животный мир родного края - наши меньшие братья. | 3 |
| 5.2. | Многообразие животного мира рифов. | 4 |
| 5.3. | Царство животных. Принципы классификации животных. | 2 |
| 5.4. | Группы животных по способу воспроизводства. Вымирающие организмы. | 4 |
| 5.5. | Организация выставки. Создание презентаций «Мой любимый питомец» или «Расскажу о животных родного края». | 2 |
| 5.6. | Итоговое занятие. Защита презентаций.  Квест – игра. | 2 |
| **Раздел 6. Знай и люби свой край (3ч):** | | |
| 6.1. | Решение экологических задач. | 1 |
| 6.2. | Итоговое занятие по программе. Деловая игра «Знай и люби свой край». | 2 |
|  | **Итого:** | **72** |

**Содержание (I - ый год обучения)**

**Раздел 1. Введение в программу (5ч).**

**1.1. Вводное занятие. Целевые аспекты программы. Инструктаж (1ч)**

*Викторина, практическая работа.*

Викторина «Человек и природа» - знакомство с программным содержанием ДООП, целями и задачами.

Практическая работа (в группах), используя интернет - источники – разработать инструкции по технике безопасности при проведении опытов, во время экскурсий, работе на пришкольном участке, во время наблюдений в природе. Защита групповой работы. Взаимооценка. Рефлексия.

*Основные термины:* инструктаж, интернет – источники, природа. *Форма организации деятельности:* индивидуальная, групповая.

*Форма контроля:* защита групповой работы.

**1.2.** **Природа и природоохранная деятельность в жизни человека (3ч).**

*Просмотр презентации, обсуждение, акция, работа в группах.*

Просмотр презентации: сохранение, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов, улучшение качества окружающей природной среды. Характерные виды природоохранной деятельности. Обсуждение. Тест. Выводы.

Акция с привлечением населения села «Убери свою территорию». Работа в группах: выпуск газеты по результатам акции. Подведение итогов.

*Основные термины:* природоохранная деятельность, охрана, экология, экологические ситуации, окружающая природная среда.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, коллективная, групповая.

*Форма контроля:* газета.

**1.3. Итоговое занятие. Анкетирование (вводная диагностика учебных умений, знаний и навыков) (1ч).**

*Устный опрос,**работа в парах,**анкетирование.*

Устный опрос по теме: «Характерные виды природоохранной деятельности». Выводы.

Работа в парах: создание модели «Природа и я» из природных материалов. Взаимооценка. Подведение итогов.

Анкетирование (вводная диагностика учебных умений, знаний и навыков). Анализ.

*Основные термины:* модель, анкетирование.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, парная, индивидуальная.

*Форма контроля:* устный опрос.

**Раздел 2. Красота родного края (15ч).**

**2.1. Вводное занятие. История образования нашего края. Природные богатства Омской области, Кормиловского района, Новосельского поселения (2ч).**

*Просмотр видеоролика,**самостоятельная работа.*

Просмотр видеоролика с элементами беседы об истории образования нашего края. Работа с картой и атласом Омской области. Рефлексия.

Самостоятельная работа (в группах) с интернет – источниками: поиск информации о природных богатствах Омской области, Кормиловского района, Новосельского поселения. Обсуждение полученной информации. Взаимооценка. Тест по теме занятия. Анализ.

*Основные термины:* образование, край, природные богатства*,* тест.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Форма контроля:* тест.

**2.2. Красная книга России и её значение для человека. Красная книга Омской области (3ч).** *Семинар - заслушивание, беседа, конкурс рисунков.*

Семинар **-** заслушивание рефератов обучающихся по теме: «Красная книга России и её значение для человека». Обсуждение. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия. Выводы.

Беседа о Красной книге Омской области, её структуре, содержанию, о редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов Омской области. Подведение итогов.

Конкурс рисунков: рисунок другу, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных. Выставка лучших рисунков. Самооценка. Взаимооценка. Подведение итогов.

*Основные термины:* Красная книга, перечень редких и находящихся под угрозой вымирания животных и растений.

*Форма организации деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Форма контроля:* итоги конкурса.

**2.3. Растительный и животный мир, насекомые, обитающие на территории родного края (3ч).** *Поход, просмотр презентации, игра.*

Поход в парковую зону села у обелиска воинам – землякам. Подготовка к походу: постановка обучающимися целей похода, разработка карты наблюдений. В походе - наблюдение за растительным миром, определение видов растений по форме листьев, цвету ствола, значению для человека и т.д. Заполнение карты наблюдений. Обмен мнением. Выводы.

Просмотр презентации о растительном и животном мире, насекомых, обитающих на территории родного края, обсуждение. Рефлексия.

Игра «Кто больше назовёт». Самооценка. Взаимооценка. Анализ.

*Основные термины:* цель, карта наблюдений.

*Форма организации деятельности:* коллективная, групповая, индивидуальная.

*Форма контроля:* карта наблюдений.

**2.4. Лекарственные растения и здоровье человека (2ч).**  *Встреча с интересными людьми,* *самостоятельная работа, рассказ.*

Встреча с интересными людьми (медицинский работник ФАПа села).О значении лекарственных растений нашего края, правилах сбора лекарственных растений в лечебных и оздоровительных целях. Устный опрос.

Самостоятельная работа (в группах) с использованием интернет - источников: составить таблицу о пользе и вреде лекарственных растений, разработать памятку о правилах сбора лекарственных растений. Рассказ по таблице, представление памятки (спикеры групп) - проверка самостоятельной работы. Самооценка. Взаимооценка. Выводы.

Минутка «Угощайка»: самостоятельное заваривание чая из трав: ромашка, мята, чабрец. Чаепитие.

*Основные термины:* лекарственные растения.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, групповая.

*Форма контроля:* устный опрос, таблица.

**2.5.** **Экология дома, села, школы. Экологические справочники и их значение (3ч).** *Лекция с элементами беседы,* *практическая работа, просмотр презентации.*

Лекция с элементами беседы (в гостях глава Новосельского сельского поселения). Проблема загрязнения окружающей среды бытовыми отходами как фактор ухудшения экологической ситуации села. Выступление главы поселения об экологической ситуации в селе. Рефлексия.

Практическая работа (в группах). Разработка структуры, целей, задач, гипотезы, характеристик бытовых отходов мини – проекта по теме: «Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов, производимых одной семьёй, школой за неделю». Первые пробы: исследования по теме проекта обучающиеся проводят самостоятельно.

Просмотр презентации. Экологические справочники и их значение. Обсуждение просмотренного материала. Выводы.

*Основные термины:* экология, экологический справочник, бытовые отходы.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, групповая.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**2.6. Итоговое занятие. Квест - игра «Люблю тебя, мой край родной» (2ч).**

*Защита мини - проектов, квест – игра.*

Защита мини – проектов по теме: «Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов, производимых одной семьёй, школой за неделю». Самооценка. Взаимооценка. Анализ. Выводы.

Квест - игра «Люблю тебя, мой край родной»: в содержательную часть игры включены вопросы по усвоению тем раздела 2. Красота родного края.

Подведение итогов игры.

*Основные термины:* квест – игра.

*Форма организации деятельности:* индивидуальная, групповая.

*Форма контроля:* мини - проект.

**Раздел 3. Наша планета - Земля (15ч).**

**3.1. Вводное занятие. История Земли. Окаменелости (3ч).** *Просмотр видеофильма,* *экскурсия.*

Просмотр видеофильма «Рождение планеты. Возникновение жизни на земле». Обсуждение просмотренного материала.

Экскурсия в музей геологического кружка УДО «Кормиловский ДДТ». Подготовка маршрута поездки обучающимися. Рассказ во время поездки о живой и неживой природе, окаменелостях. Заполнение карты наблюдений. Рефлексия. Подведение итогов экскурсии.

*Основные термины:* планета, название камней.

*Форма организации деятельности:* индивидуальная, фронтальная. *Форма контроля:* карта наблюдений.

**3.2. Карта мира, Омской области, Новосельского поселения - особый источник информации. Их значение (2ч).** *Путешествие - беседа, самостоятельная работа, мини – выставка, игра.*

Путешествие - беседа по карте мира, Омской области, Новосельского поселения. Какие обозначения есть на карте. Особые отличия карт друг от друга. Их значение в жизни человека. Сравнительный анализ карт обучающимися. Рефлексия. Выводы.

Самостоятельная работа. Зарисовка схемы или работа с пластилином «Строение планеты или карты» (по выбору обучающихся). Мини – выставка работ. Самооценка. Взаимооценка.

Игра с картами - схемами «Что сначала, что потом?». Подведение итогов игры.

*Основные термины:* карта, схема.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

*Форма контроля:* сравнительный анализ, игра.

**3.3. Роль природы в жизни человека и охрана окружающей среды (2ч).**

*Рассказ с элементами беседы, просмотр видеоролика, экологический квест.*

Рассказ с элементами беседы. Признаки негативных изменений в природе. Кто охраняет матушку-природу. Защита земли, почвы, водных объектов. Показательные случаи мировых катастроф. Заповедные территории в России. Рефлексия. Тест.

Просмотр видеоролика. Защита окружающей среды. Сохранение природы для будущих поколений. Обсуждение просмотренного материала. Выводы.

Экологический квест. Анализ обучающихся результатов квеста по группам.

*Основные термины:* катастрофы, заповедники.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

*Форма контроля:* тест, экологический квест.

**3.4. Особенности взаимосвязи природы и человека. Решение тестов (3ч).**

*Экскурсия, эссе*

Экскурсия в историко - краеведческий музей Кормиловского района. Диалоговое общение с экскурсоводами музея по теме занятия, характеристике экспонатов природной среды. Обсуждение. Заполнение карты наблюдений.

Написание эссе «Музейные ценности как отражение взаимосвязи природы и человека». Прочтение эссе. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия.

Решение тестов.

*Основные термины:* музей, краеведение, экскурсовод, эссе.

*Форма организации деятельности:* коллективная, индивидуальная.

*Форма контроля:* эссе, тест.

**3.5. Цикличность природы. Виды циклических процессов в природе (3ч).**

*Лекция с элементами беседы, практическая работа, постановка опытов.*

Лекция с элементами беседы. Циклы в природе. Виды циклических процессов в природе. Рефлексия.

Практическая работа в группах. Сравнение разных времён года в разных географических поясах Земли (экватор, тропики, полюса). Защита групповой работы. Взаимооценка. Выводы.

Постановка опытов (индивидуальные задания): сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве, очистка загрязнённой воды. Презентация опытов. Самооценка. Взаимооценка. Обсуждение презентации. Анализ.

*Основные термины*: цикл, цикличность, экватор, тропики, полюса, кислород.

*Форма организации деятельности*: фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Форма контроля:* презентация.

**3.6. Итоговое занятие. Сохраним планету для себя (2ч).**

*Акция,* *викторина, фотовыставка.*

Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево». Подведение итогов акции.

Викторина «Природа - наш общий дом». Анализ итогов викторины. Самооценка. Выводы.

Организация фотовыставки «В объективе - Новоселье». Подведение итогов фотовыставки, определение лучших работ. Награждение.

*Основные термины:* макулатура, объектив.

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: викторина, фотовыставка.

**Раздел 4. Растение - земли украшение (17ч).**

**4.1. Вводное занятие. Значение растений в природе и в жизни человека. Растениеводство - древнейшая деятельность человека (2ч).** *Лекция с использованием презентации, игра.*

Лекция с использованием презентации. Дикорастущие и культурные растения. Царство грибов. Растениеводство, овощеводство - древнейшая отрасль деятельности человека. История овощеводства в России, Новосельском поселении. Основные виды овощей, выращиваемых в средней полосе лесостепной зоны, Новосельском поселении. Значение приусадебного овощеводства. Обсуждение. Выводы.

Игра «Путаница»: ситуация эмпатии «Растению тоже больно», ситуация выбора «Срывать или нет».

*Основные понятия:* дикорастущий, культурный, растениеводство, овощеводство.

*Форма организации деятельности*: фронтальная, индивидуальная.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**4.2. Значение овощей в жизни человека. Применение овощей в народной медицине, косметике (2ч).** *Заслушивание рефератов, беседа*, *экскурсия, групповая работа.*

Заслушивание рефератов. Овощи – источник витаминов и других питательных веществ. Содержание в овощах витаминов, минеральных солей и других ценных веществ и их влияние на здоровье человека. Рефлексия. Выводы.

Беседа с приглашением медицинского работника ФАПа. Использование растений в медицине и косметологии. Рефлексия.

Экскурсия на учебно - опытный участок: знакомство с учебно - опытным участком. Планирование работ на УОУ, определение культур для высадки. Обсуждение.

Групповая работа: нарисовать схему учебно - опытного участка с размещением на нём овощных культур. Подведение итогов.

*Основные понятия:* медицина, косметология, минеральная соль.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

*Форма контроля:* реферат.

**4.3. Профессии, связанные с землей, или где могут пригодиться наши знания (1ч).** *Просмотр презентации, тестирование.*

Просмотр и обсуждение презентации профессий сельскохозяйственной направленности: агроном (полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство), ландшафтный дизайнер, агрохимик, почвовед и другие. Рефлексия.

Тестирование. Анализ тестирования. Выводы.

*Основные понятия*: профессии сельскохозяйственной направленности.

*Форма организации деятельности*: фронтальная, индивидуальная работа.

Форма контроля: итоги тестирования.

**4.4. Виды почв и их характеристика (2ч).** *Просмотр видеоролика, практическая работа*

Просмотр видеоролика. Почва и её свойства. Значение почвы в жизни растений. Воздушный режим, тепловой режим, температурный режим (физические свойства почвы). Кислотность почвы. Минеральные и органические части почвы. Обсуждение. Рефлексия.

Практическая работа в группах. Определение типа почвы по образцам. Определение физических свойств почвы. Определение химических свойств почвы. Защита групповой работы. Выступление спикеров групп. Подведение итогов групповой работы. Взаимооценка, самооценка.

Тестирование по теме занятия.

*Основные понятия:* почва, кислотность почвы, минеральные и органические части почвы.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, групповая работа.

*Форма контроля:* итоги групповой работы, тест.

**4.5. Правила постановки опыта, эксперимента. Полевой опыт. Первые пробы (3ч).** *Беседа с просмотром презентации*, *групповая работа,* *самостоятельная работа.*

Беседа с просмотром презентации. Постановка цели, задач эксперимента, значение контрольной пробы, правила постановки лабораторного и полевого опыта: контрольная деляна, правильный выбор места для закладки опыта, вариантность и т.д. Рефлексия. Выводы.

Групповая работа. Первые пробы. Размещение комнатных растений в кабинете, обработка почвы комнатных растений. Моделирование «Жизнь в почве». Посадка декоративных и овощных культур на рассаду. Уход и наблюдение за всходами. Анализ. Выводы.

Самостоятельная работа обучающихся по определению цели и задач опыта по теме, предложенной педагогом. Защита работы. Обсуждение. Выводы. Самооценка.

*Основные понятия:* контрольная проба, контрольная деляна, полевой опыт.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

*Форма контроля:* самостоятельная работа.

**4.6. Оформление эксперимента в мини - проект. Требования к оформлению проекта (4ч).** *Самостоятельная* *работа, защита мини-проектов.*

Разработка проекта (обучающиеся оформляют проект по теме 4.5. раздела 4. Растение - земли украшение).

Самостоятельная работа обучающихся по группам с информационным материалом, интернет – источниками по выбранной теме. Определение цели, задач, наполнение содержанием и т.д. мини - проекта по выбранной теме. Работа с материалами групповой работы предыдущих занятий.

Консультирование и обсуждение этапов мини - проекта с обучающимися.

Подведение итогов работы по разработке мини - проектов.

*Форма организации деятельности*: групповая работа.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**4.7. Итоговое занятие. Защита мини - проекта.**

**Познавательная игра «Где живёт растение?» (3ч).** *Защита мини – проектов,* *познавательная* *игра.*

Защита мини – проектов. Самооценка, взаимооценка. Анализ представленных мини – проектов. Поощрение обучающихся.

Познавательная игра «Где живёт растение?» (в парах). Подведение итогов игры.

*Форма организации деятельности*: групповая, парная работа.

*Форма контроля:* защита мини – проектов.

**Раздел 5. Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте (17ч).**

**5.1. Вводное занятие. Животный мир родного края - наши меньшие братья (3ч).** *Просмотр фотопрезентации, мозговая атака*

Просмотр фотопрезентации «Братья наши меньшие». Обсуждение просмотренного материала.

Мозговая атака. Определить, используя материалы фотопрезентации, краеведческого музея, сельского поселения, какие животные, птицы, рыбы обитают в Омской области, в Кормиловском районе (работа в группах). Составить таблицу. Выступление спикеров групп. Анализ. Выводы.

Изготовление скворечников для птиц (делаем по схеме и образцу, используя домашние заготовки).

*Основные понятия*: названия видов животного мира

*Форма организации деятельности*: фронтальная, групповая.

*Форма контроля:* таблица.

**5.2. Многообразие животного мира рифов (4ч).** *Экскурсия.*

Экскурсия в детский экоцентр (г. Омск). Подготовка к экскурсии: просмотр видеофрагмента «Жизнь рифов». Обсуждение материалов видеофрагмента. Наблюдение за жизнью рыб в аквариуме в домашних условиях, в экоцентре. Заполнение карты наблюдений. Подготовка сообщения по итогам экскурсии для рассказа обучающимся младших классов на уроках окружающего мира.

*Основные понятия*: названия обитателей аквариума.

*Форма организации деятельности*: коллективная, индивидуальная.

*Форма контроля*: карта наблюдений, сообщение.

**5.3. Царство животных. Принципы классификации животных (2ч).** *Семинар*, *обучающая игра.*

Семинар. Роль животных в жизни человека, принципы их классификации. Заслушивание заранее подготовленных сообщений, рефератов, докладов по заданной теме. Обсуждение. Самооценка, взаимооценка. Анализ. Подведение итогов семинара.

Обучающая игра «Узнай меня»: моделирование повадок различных животных.

*Основные понятия*: семинар, повадки.

*Форма организации деятельности*: коллективная, индивидуальная.

*Форма контроля:* продукт семинара: доклад, реферат, сообщение.

**5.4. Группы животных по способу воспроизводства. Вымирающие организмы (4ч).** *Беседа, просмотр видеофильма, экскурсия.*

Беседа. Млекопитающие и яйцекладущие. Способы их воспроизводства. Что влияет на жизнь животных. Забота человека о животных. Обмен мнениями. Рефлексия.

Просмотр видеофильма «Их больше нет на планете». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком. Обсуждение материалов видеофильмов.

Экскурсия на ферму «Омский страус» (п. Усть – Заостровка Омского района). Заполнение карты наблюдений. Итоги экскурсии отобразить в рисунке или фотоколлаже.

*Основные понятия*: ферма, млекопитающие, яйцекладущие, фотоколлаж.

*Форма организации деятельности*: фронтальная, индивидуальная.

*Форма контроля:* карта наблюдений.

**5.5. Организация выставки. Создание презентаций «Мой любимый питомец» или «Расскажу о животных родного края» (2ч).** *Выставка,**час вопросов и ответов, самостоятельная работа.*

Выставка рисунков и фотоколлажей по итогам экскурсии на ферму «Омский страус». Обмен мнениями. Самооценка. Подведение итогов выставки.

Час вопросов и ответов. Общие правила оформления презентаций. Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций. Структура презентации. Рефлексия. Самостоятельная работа. Создание презентаций «Мой любимый питомец» или «Расскажу о животных родного края» (выбор темы обучающимся).

*Основные понятия:* презентация, структура.

*Форма организации деятельности*: коллективная, фронтальная, индивидуальная.

*Форма контроля*: педагогическое наблюдение.

**5.6. Итоговое занятие. Защита презентаций. Квест – игра (2ч).** *Защита презентаций, квест - игра.*

Защита презентаций «Мой любимый питомец» или «Расскажу о животных родного края» (выбор темы обучающимся). Взаимооценка. Анализ. Выводы.

Квест – игра по теме раздела 5 «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте». Подведение итогов игры.

*Форма организации деятельности*: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: защита презентаций, квест – игра.

**Раздел 6. Знай и люби свой край (3ч).**

**6.1. Решение экологических задач (1ч).** *Решение экологических задач.*

Решение экологических задач в рамках программного содержания. Анализ решений. Выводы.

*Форма организации деятельности*: индивидуальная.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**6.2. Итоговое занятие по программе. Деловая игра «Знай и люби свой край» (2ч).** *Конкурс, деловая игра.*

Конкурс на лучший ответ - вывод по изученным темам программы. Подведение итогов конкурса. Поощрение обучающихся.

Деловая игра «Знай и люби свой край» (групповая работа). Создание проблемных ситуаций и их решение в рамках разделов программы «Росток».

Взаимооценка. Анализ игры. Выводы.

Подведение итогов и анализ работы объединения за год.

Награждение обучающихся за работу за год.

*Форма организации деятельности*: индивидуальная, групповая.

*Форма контроля*: конкурс.

**Учебно-тематический план углублённого (продвинутого) уровня**

**(II - ый год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов и тем разделов** | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** **Организационно – образовательная деятельность** **(5ч):** | | |
| 1.1. | Вводное занятие. Образовательный маршрут - знакомство с разделами программы. Организационные вопросы. Соблюдение техники безопасности и правил пожарной безопасности. | 1 |
| 1.2. | Основы исследовательской и проектной деятельности. | 3 |
| 1.3. | Итоговое занятие. Вводный мониторинг (вводная диагностика учебных умений, знаний и навыков). | 1 |
| **Раздел 2.** **Значение наук о природе и роли человека в обществе (15ч):** | | |
| 2.1. | Вводное занятие. Естествознание как совокупность знаний об объектах живой и неживой природы, о природных явлениях и процессах. | 3 |
| 2.2. | Экологические процессы. Классификация экологических связей. Экосистема. | 3 |
| 2.3. | Роль человека в создании экологических проблем и в решении данных проблем. | 3 |
| 2.4. | Основы рационального управления природными ресурсами. | 3 |
| 2.5. | Итоговое занятие по разделу. Защита творческой работы «Роль человека в природе и обществе». | 3 |
| **Раздел 3. Проектно - исследовательская деятельность (18ч):** | | |
| 3.1. | Вводное занятие. Требования, предъявляемые к оформлению научно - исследовательских работ, проектам. | 1 |
| 3.2. | Проектно - исследовательская деятельность как один из методов изучения теоретического материала и ключевых тенденций в отношении конкретной проблемы или темы. | 2 |
| 3.3. | Разработка проектов, научно - исследовательских работ для участия в акциях, НПК районного и областного уровней. | 8 |
| 3.4. | Участие в школьных, районных и областных мероприятиях научно - исследовательского характера. | 6 |
| 3.5. | Итоговое занятие. Выставка проектов и научно - исследовательских работ. Награждение обучающихся. | 1 |
| **Раздел 4. Природоохранная деятельность человека (14ч):** | | |
| 4.1. | Вводное занятие. Охрана природы и человека. | 2 |
| 4.2. | Чем я могу помочь природе: простые шаги для улучшения экологии на планете. | 2 |
| 4.3. | Организация акций, субботников как средство улучшения экологической ситуации на территории поселения и формирования экологической ответственности у граждан. | 8 |
| 4.4. | Итоговое занятие. Научно - практическая конференция «Защити природу и себя». | 2 |
| **Раздел 5. Экспериментальная работа и постановка опытов (17ч):** | | |
| 5.1. | Вводное занятие. Исследование почвы и подготовка почвы к посеву. | 3 |
| 5.2. | Проведение опытов: растения, влага, тепло, сроки посева, внесение удобрений. | 8 |
| 5.3. | Описание экспериментальной работы, опытов. | 4 |
| 5.4. | Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Аукцион знаний». | 2 |
| **Раздел 6. Мониторинг знаний (3ч):** | | |
| 6.1. | Интеллектуальный марафон. | 1 |
| 6.2. | Итоговое занятие по программе. Подведение итогов и анализ работы объединения за год. Олимпиада. | 2 |
|  | **Итого:** | **72** |

**Содержание углублённого (продвинутого) уровня**

**(II - ый год обучения)**

**Раздел 1. Организационно – образовательная деятельность (5ч):**

**1.1. Вводное занятие. Образовательный маршрут - знакомство с разделами программы. Организационные вопросы. Соблюдение техники безопасности и правил пожарной безопасности, ПДД (1ч).** *Игры, просмотр презентации, устный опрос.*

Игры на знакомство. Просмотр презентации. Введение в образовательную область. Методы и формы организации учебных занятий. Экспериментальная, проектная деятельность. Рефлексия.

Устный опрос. Проверка имеющихся знаний у обучающихся по соблюдению техники безопасности и правил пожарной безопасности, ПДД. Анализ. Выводы.

*Основные понятия*: экспериментальная, проектная деятельность.

*Форма организации деятельности*: коллективная, фронтальная, индивидуальная.

*Форма контроля*: педагогическое наблюдение.

**1.2. Основы исследовательской и проектной деятельности (3ч).** *Беседа,* *практикум*, д*иалоговое общение.*

Беседа. Основы исследовательской и проектной деятельности и для чего они нужны обучающимся. Рефлексия.

Практикум (по группам). Используя интернет – источники, справочники, словари составить таблицу: проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ. Выступление спикеров групп. Взаимооценка. Подведение итогов практикума.

Диалоговое общение. Знакомство и изучение положений научно – практических конференций, акций, конкурсов, требований к оформлению работ. Рефлексия. Выводы.

*Основные понятия:* сравнительный анализ, Положение.

*Форма организации деятельности*: фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Форма контроля*: таблица.

**1.3. Итоговое занятие. Вводный мониторинг (вводная диагностика учебных умений, знаний и навыков) (1ч).** *Викторина*, *тестирование.*

Викторина «Знатоки природы». Подведение итогов викторины.

Тестирование (определение учебных умений, знаний и навыков – входная диагностика).

*Форма организации деятельности*: индивидуальная.

*Форма контроля:* тест.

**Раздел 2. Значение наук о природе и роли человека в обществе (15ч).**

**2.1. Вводное занятие. Естествознание как совокупность знаний об объектах живой и неживой природы, о природных явлениях и процессах (3ч).** *Просмотр презентации, ролевая игра, экскурсия.*

Просмотр презентации. Этимология слова «естествознание». Что изучает естествознание? Предмет, задачи, структура естествознания. Роль человека в обществе. Обсуждение просмотренного материала. Выводы.

Ролевая игра «Создай ситуацию» (роли: наука биология, экология, физическая география). Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия.

Экскурсия в природу. Наблюдение. Заполнение карты наблюдений.

*Основные понятия:* естествознание, этимология, экология, наука.

*Форма организации деятельности*: фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Форма контроля:* ролевая игра.

**2.2. Экологические процессы. Классификация экологических связей. Экосистема (3ч).** *Лекция с элементами беседы,* *конверт вопросов,* *терминологический диктант.*

Лекция с элементами беседы. Экология. Экологические процессы. Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды. Экологические факторы. Человек и среда обитания. Конверт вопросов (работа в группах) по материалам лекции. Взаимооценка. Подведение итогов групповой работы.

Терминологический диктант. Основные понятия и термины экологии. Анализ. Выводы.

*Основные понятия*: процессы, экосистема, среда обитания, терминология.

*Форма организации деятельности*: фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Форма контроля*: терминологический диктант.

**2.3. Роль человека в создании экологических проблем и в решении данных проблем (3ч).** *Диалоговое общение,* *игра – конкурс,* *практическая работа.*

Диалоговое общение с просмотром видеоролика «Экологические проблемы России». Пути их решения. Рефлексия. Тестирование.

Экологическая игра - конкурс «Весёлые задания на серьёзную тему».

Подведение итогов игры.

Практическая работа в группах. Разработка и проведение социологического опроса населения Новосельского поселения по проблемам окружающей среды.

*Основные понятия:* атмосфера*,* твёрдые отходы, радиация, экологическая грамотность, очистные сооружения, утилизация, социологический опрос.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Форма контроля:* тест, игра – конкурс.

**2.4. Основы рационального управления природными ресурсами (3ч).** *Семинар*, *диспут.*

Семинар. Работа с интернет – источниками, справочной литературой для подготовки сообщений по теме «Основы рационального управления природными ресурсами, их использование, цели и задачи» (работа в парах). Заслушивание сообщений. Обсуждение. Самооценка. Взаимооценка. Выводы.

Диспут «Основы рационального управления природными ресурсами» (вопросы диспута «Оптимальные способы эксплуатации экосистем», «Биологические ресурсы», «Минеральные ресурсы»).

*Основные понятия:* рациональное управление, эксплуатация.

*Форма организации деятельности:* парная, индивидуальная.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**2.5. Итоговое занятие по разделу. Защита творческой работы «Роль человека в природе и обществе» (3ч).** *Самостоятельная работа, защита творческой работы.*

Самостоятельная работа по подготовке творческой работы (презентации, видеоролика, рисунка, таблицы, плаката и т.д. по выбору обучающихся).

Защита творческой работы (работы оценивают эксперты: педагоги ДО учреждения, родители). Подведение итогов. Поощрение обучающихся.

*Форма организации деятельности*: индивидуальная.

*Форма контроля:* защита творческой работы.

**Раздел 3. Проектно - исследовательская деятельность (18ч).**

**3.1. Вводное занятие. Требования, предъявляемые к оформлению научно - исследовательских работ, проектам (1ч).** *Практикум.*

Практикум (работа в группах). Разработка памятки по оформлению научно - исследовательских работ, проектов (используем интернет – источники, работы обучающихся, занявших призовые места, как наглядный пример). Подведение итогов, размещение памятки в чате группы.

Форма организации деятельности: групповая.

Форма контроля: памятка.

**3.2. Проектно - исследовательская деятельность как один из методов изучения теоретического материала и ключевых тенденций в отношении конкретной проблемы или темы (2ч).** *Диалоговое общение,* *самостоятельная работа, работа с литературой.*

Диалоговое общение.Знакомство с положениями акций, конкурсов, конференций: НПК НОУ «Поиск», «Летопись сибирских деревень», «Белая берёза», слёт «Способная и талантливая молодёжь – наше будущее», всероссийской акции социальных проектов «Я – гражданин России» и выбор мероприятия, в котором примет участие обучающийся. Рефлексия.

Самостоятельная работа (выбор темы для исследования, проекта, структурирование исследовательской работы, проекта, определение целей и задач, выделение этапов. Работа с интернет – источниками, памяткой, презентациями и материалами групповой работы предыдущих занятий). Обсуждение. Опрос - консультирование по цепочке всех обучающихся.

*Форма организации деятельности*: фронтальная, индивидуальная.

*Форма контроля*: опрос.

**3.3. Разработка проектов, научно - исследовательских работ для участия в акциях, НПК районного и областного уровней (8ч).** *Создание проекта или научно - исследовательской работы.*

Создание проекта или научно - исследовательской работы (по выбору обучающегося).Составить алгоритм исследовательской работы, проекта, провести анкетирование или исследование, опрос, эксперимент, обозначить гипотезу, определить место для проведения опытов и т.д., используя лабораторное оборудование, интернет – источники, результаты исследования, опытов, результаты собеседования в соответствии с выбранной темой и выполнить исследовательскую работу или разработать проект по избранной теме. Индивидуальная работа по выбранной теме.

*Форма организации деятельности*: индивидуальная.

*Форма контроля*: проект или научно – исследовательская работа.

**3.4. Участие в школьных, районных и областных мероприятиях научно - исследовательского характера (6ч).**  *Презентация, защита работы*.

Презентация проектов, научно - исследовательских работ обучающихся (очное выступление) перед родителями и обучающимися кружка ДООП «Росток».

Защита работы на школьной конференции или региональных мероприятиях, самостоятельно выбранных для участия:

- НПК НОУ «Поиск»;

- НПК «Летопись сибирских деревень»;

- фестиваль «Белая берёза»;

- слёт «Способная и талантливая молодёжь – наше будущее»;

- всероссийская акция социальных проектов «Я – гражданин России»;

- другие.

*Форма организации деятельности:* индивидуальная.

*Форма контроля:* защита работы.

**3.5. Итоговое занятие. Выставка проектов и научно - исследовательских работ. Награждение обучающихся (1ч).** *Выставка.*

Выставка проектов и научно – исследовательских работ обучающихся кружка ДООП «Росток» (работы с аннотацией, красочно оформленной обучающимися к своей работе). Организация выставки и назначение жюри обучающимися. Презентация работ выставки по номинациям. Подведение итогов. Награждение обучающихся.

*Форма организации деятельности*: индивидуальная.

*Форма контроля*: итоги выставки.

**Раздел 4. Природоохранная деятельность человека (14ч).**

**4.1. Вводное занятие. Охрана природы и человека (2ч).** *Просмотр презентации с элементами рассказа, экологический турнир.*

Просмотр презентации с элементами рассказа. Рациональное и нерациональное природопользование. Виды природопользования. Типы воздействия на природу. Новые типы загрязнений. Обсуждение. Взаимоопрос обучающихся (один из обучающихся выполняет роль педагога). Самооценка. Выводы.

Экологический турнир «Храм природы» (групповая работа). Взаимооценка. Анализ. Подведение итогов.

*Основные понятия:* природопользование, рациональное, нерациональное природопользование, храм.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, парная, групповая.

*Форма контроля:* экологический турнир.

**4.2. Чем я могу помочь природе: простые шаги для улучшения экологии на планете (2ч).** *Самостоятельная работа, обсуждение сообщений.*

Самостоятельная работа. Подготовка сообщений «Что я делаю для охраны природы?» или «Мой вклад в экологическое просвещение». Заслушивание сообщений. Обсуждение сообщений. Самооценка. Анализ. Выводы.

*Основные понятия:* экологическое просвещение, вклад.

*Форма организации деятельности:* индивидуальная.

*Форма контроля:* сообщение.

**4.3. Организация акций, субботников как средство улучшения экологической ситуации на территории поселения и формирования экологической ответственности у граждан (8ч).** *Встреча с интересными людьми, экскурсия, групповая работа, практическая работа, акции, субботники.*

Встреча с интересными людьми: в гостях глава Новосельского поселения. Разговор о важном: как сберечь окружающую среду и провести просветительскую работу среди населения по сохранению природных богатств и очистке сёл от мусора. Диалоговое общение.

Экскурсия по селу (парковая зона, улицы, близлежащий лес, территория организаций, функционирующих в сёлах Новоселье, В-Привал) с целью планирования и организации акций, субботников, высадки растений, кустарников, деревьев. Заполнение карты наблюдений.

Групповая работа. Разработка плана - схемы совместной деятельности обучающихся, главы поселения, населения села «Мы - за чистое село». Защита плана групповой работы (приглашены глава и депутаты сельского поселения).

Практическая работа. Конструирование Положений (структура в презентации) акций, субботников (в помощь интернет – источники, карта наблюдений, план - схема «Мы - за чистое село»). Обсуждение продукта практической работы. Утверждение Положений администрацией ОО. Самооценка. Взаимооценка. Подведение итогов.

Участие в акциях: «Собери макулатуру», «Зелёный сад», «Укрась учебно - опытный участок», «Красивая клумба села» и другие, организованные образовательной организацией, сельским поселением или волонтёрами. Заполнение карты наблюдений. Самооценка. Выводы.

Участие в субботниках «Забота о селе - наша забота» и другие мероприятия по очистке территорий села, школы. Заполнение карты наблюдений. Самооценка. Выводы.

*Основные понятия*: экологическая ответственность, Положение, акция, субботник.

*Форма организации деятельности*: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

*Форма контроля:* план - схема, карта наблюдений.

**4.4. Итоговое занятие. Научно - практическая конференция «Защити природу и себя» (2ч).** *Научно - практическая конференция.*

Научно - практическая конференция «Защити природу и себя». Обучающиеся представляют разные материалы, разработанные в рамках раздела «Природоохранная деятельность человека». Выступление на школьной конференции (присутствуют обучающиеся, педагоги, родители). Подведение итогов конференции. Награждение обучающихся.

*Форма организации деятельности*: парная, групповая, индивидуальная. Форма контроля: очное выступление на НПК.

**Раздел 5. Экспериментальная работа и постановка опытов (17ч).**

**5.1. Вводное занятие. Исследование почвы и подготовка почвы к посеву (3ч).** *Просмотр видеоролика, практическая работа.*

Просмотр видеоролика. Почва и её свойства. Значение почвы в жизни растений. Воздушный режим, тепловой режим, температурный режим (физические свойства почвы). Кислотность почвы. Минеральные и органические части почвы. Обсуждение. Рефлексия.

Практическая работа в группах. Определение типа почвы по образцам. Определение физических свойств почвы. Определение химических свойств почвы. Защита групповой работы. Выступление спикеров групп. Подведение итогов групповой работы. Взаимооценка, самооценка.

Тестирование по теме занятия. Анализ. Выводы.

*Основные понятия:* почва, кислотность почвы, минеральные и органические части почвы.

*Форма организации деятельности:* фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, итоги групповой работы, тест.

**5.2. Проведение опытов: растения, влага, тепло, сроки посева, внесение удобрений (8ч).** *Самостоятельная работа, практическая работа*, з*акладка опыта.*

Самостоятельная работа обучающихся по группам с информационным материалом, интернет – источниками по теме: «Виды удобрений: органические, минеральные, сложные удобрения, бактерицидные. Элементы питания растений. Влияния недостатка и избытка тех или иных элементов на рост и развитие культур. Потребность в питательных веществах овощей и растений в различные фазы их роста и развития». Беседа. Выводы.

Практическая работа. Определение удобрений по внешнему виду. (Коллекция удобрений). Влияние внесения минеральных удобрений на урожайность. Обсуждение. Самооценка.

Закладка опытов: Влияние азотных удобрений на проростки пшеницы, влияние влаги, света, тепла, удобрений на рассаду овощных культур. Заполнение карты наблюдений.

*Основные понятия:* удобрения: органические, минеральные, сложные, бактерицидные.

*Форма организации деятельности*: индивидуальная, фронтальная, групповая работа.

*Форма контроля*: педагогическое наблюдение.

**5.3. Описание экспериментальной работы, опытов (4ч).** *Беседа,* *самостоятельная работа.*

Беседа с просмотром презентации. Постановка цели, задач эксперимента, значение контрольной пробы, правила постановки лабораторного и полевого опыта: контрольная деляна, правильный выбор места для закладки опыта, вариантность и т.д. Рефлексия. Выводы.

Самостоятельная работа обучающихся по определению цели и задач, технологии и методики опыта, исследование процесса прорастания пшеничных зерен, рассады, влияние азотных удобрений на проростки пшеницы, влияние влаги, света, тепла, удобрений на рассаду овощных культур. Защита работы. Обсуждение. Выводы. Самооценка.

*Основные понятия:* контрольная проба, контрольная деляна, вариантность, полевой опыт.

*Форма организации деятельности*: фронтальная, индивидуальная работа.

*Форма контроля*: защита работы.

**5.4. Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Аукцион знаний» (2ч).**

*Интеллектуальная игра, заочное путешествие.*

Заочное путешествие по страницам работ обучающихся раздела «Экспериментальная работа и постановка опытов», карт наблюдения (в презентации – выводы и заключения, отдельные интересные цитаты, определения и т.д.). Анализ заочного путешествия обучающимися.

Интеллектуальная игра «Аукцион знаний» (контроль знаний по разделу). Самооценка. Выводы.

*Основные понятия:* аукцион.

*Форма организации деятельности*: фронтальная, индивидуальная работа.

*Форма контроля*: интеллектуальная игра.

**Раздел 6. Мониторинг знаний (3ч).**

**6.1. Интеллектуальный марафон (1ч).**

*Интеллектуальный марафон.*

Интеллектуальный марафон. Домашнее задание: обучающиеся делятся на 4 команды, придумывают девиз, приветствие другим командам и 3 вопроса для других команд по содержательной части любого раздела ДООП.

Приглашают болельщиков. Участвуют в очном этапе марафона. Анализ. Подведение итогов марафона.

*Основные понятия:* марафон.

*Форма организации деятельности*: групповая работа.

*Форма контроля*: интеллектуальная игра.

**6.2. Итоговое занятие по программе. Подведение итогов и анализ работы объединения за год. Олимпиада (2ч).** *Диалоговое общение.* *Олимпиада.*

Диалоговое общение. Анализ и самоанализ результатов работы объединения за год.

Олимпиада (диагностика знаний, умений и навыков по усвоению программного содержания). Подведение итогов. Поощрение обучающихся. Чаепитие.

*Форма организации деятельности*: фронтальная, индивидуальная.

*Форма контроля*: итоги олимпиады.

**Контрольно - оценочные средства**

**I - го года обучения (базовый уровень)**

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- входящего контроля - на этапе вхождения в программу;

- текущего контроля - в течение учебного года;

- промежуточной аттестации - в конце первого учебного полугодия (декабрь);

- итоговой аттестации - в конце года по итогам освоения программы в целом (май).

Входящий контроль - на этапе вхождения в программу проводится в виде анкетирования.

Текущий контроль результативности освоения программы проводится в виде защиты групповой работы, опроса (устного и письменного), тестирования, конкурсных работ, заполнения карты наблюдений, педагогического наблюдения, мини – проектов, игры, квеста, самооценка и взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах.

Промежуточный контроль проводится по каждому разделу программы. Итоговая аттестация проводится в виде тестов, конкурсов, аукциона знаний, интеллектуального марафона, олимпиады и др.

**Этапы педагогического контроля**

*Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровни): пониженный - 1 балл; базовый - 2 балла; повышенный - 3 балла.*

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Цель, задачи** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Критерии** |
| Входящий | Диагностика учебных знаний, умений и навыков по ДООП на начальном этапе обучения | Анкетирование | Сентябрь | **Повышенный уровень** – выполнены все задания анкеты, но допущены 3 ошибки.  **Базовый -** частичное выполнение заданий, допущены 4 - 5 ошибок.  **Пониженный -** слабо выполнены задания анкеты, допущены 6 - 7 ошибок. |
| Текущий | Выявление уровня знаний, умений,  навыков по изучаемым темам. | Защита групповой работы, опрос (устный и письменный), тестирование, итоги конкурсных мероприятий, заполнение карты наблюдений, педагогическое наблюдение и др. в соответствии с контролем по темам ДООП | Январь | **Повышенный уровень:**  - более 2\3 правильных ответов в тестах, устных опросах и др.;  - оформление и содержание проекта соответствует требованиям, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на  дополнительные вопросы;  - обучающийся является призером или победителем конкурсных мероприятий;  - при выполнении практической работы соблюдает правила ТБ, умеет проводить исследования, ставить опыты, описывает наблюдения и делает  выводы.  **Базовый**:  - от 1\3 до 2\3 правильных ответов в тестах, устных опросах и др.;  - оформление проекта соответствует требованиям, обучающийся не совершает грубых ошибок;  - участвует в конкурсах, олимпиадах, но не занимает призовых мест;  - при выполнении практической работы соблюдает правила ТБ, умеет проводить исследования, ставить опыты, не может описать наблюдения.  **Пониженный:**  - не более 1\3 правильных ответов в тестах, устных опросах и др;  - оформление проекта не соответствует требованиям;  - не принимал участие в конкурсных мероприятиях;  - при выполнении практической работы соблюдает правила ТБ, ставить опыты, но не умеет проводить исследования, не может описать наблюдения. |
| Промежу-  точный | Выявление степени усвоения обучающимися учебного материала, результата обучения |  |  | См. таблицу 2, таблицу 4. |
| Итоговый | Проверка полученных знаний и умений за учебный год. | Проведение мониторинга знаний по выполнению контрольно-тестовых заданий, конкурсных положений в рамках конкурсов, деловой игры, интеллектуального марафона, олимпиады. | Май | **Повышенный**: правильное и качественное выполнение заданий (2/3), участие во всех конкурсных мероприятиях, акциях, победитель или призёр конкурсных мероприятий.  **Базовый**: правильное и качественное выполнение заданий (от 1\3 до 2\3) , частичное участие в конкурсных мероприятиях, акциях, победитель или призёр одного конкурсного мероприятия.  **Пониженный**: не более 1\3 выполненных заданий, частичное участие в конкурсных мероприятиях, акциях, не является призёром конкурсных мероприятий. |

**Критерии оценки уровня усвоения теоретических знаний программы.**

*Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровни): пониженный - 1 балл; базовый - 2 балла; повышенный - 3 балла.*

Уровень теоретических знаний определяется в формате тестирования или беседы.

*Повышенный уровень* (3 балла) - обучающийся демонстрирует глубокое понимание специальной терминологии, теоретического материала, логично его излагает, используя примеры из практики.

*Базовый уровень* (2 балла) - содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки в понимании специальной терминологии, теоретического материала.

*Пониженный уровень* (1 балл) - имеются пробелы в теоретическом материале, нет должной аргументации и умения использовать знания.

Содержание тестовых заданий составляет педагог самостоятельно по темам, которые были изучены в каждом разделе и по программе в целом.

Педагогическое наблюдение: изучение динамики освоения программы обучающимися, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

**Критерии оценки педагогического наблюдения:**

*Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровни): пониженный - 1 балл; базовый - 2 балла; повышенный - 3 балла.*

*Пониженный уровень* (1 балл) - к выполнению задания обучающийся приступает только после дополнительных побуждений, постановку опытов и исследований проводит с помощью взрослых, выводы не делает, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть;

*Базовый уровень* (2 балла) - обучающийся активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к постановке опытов и исследований, может работать в команде по разработке проектов, после выполнения работы делает выводы;

*Повышенный уровень* (3 балла) - обучающийся проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, к постановке опытов и исследований приступает самостоятельно, может работать в команде по разработке проектов, умеет анализировать и делать выводы.

**Диагностическая карта оценки сформированности умений и навыков**

**по программе** (промежуточный контроль)

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Диагностический**  **инструментарий** | **Уровни/**  **Оценка результатов** |
| **Раздел 1 Введение в программу** | Представления обучающихся о природе и природоохранной деятельности в жизни человека | Решение теста. Включены вопросы о растительном и животном мире, об истории образования родного края, экологии дома, сеела, школы. | *Повышенный уровень* (3 балла) -обучающийся имеет представления о растительном и животном мире, об истории образования родного края, частично об экологии дома, села, школы.  *Базовый уровень* (2 балла) -обучающийся имеет представления о растительном и животном мире, владеет частичными представлениями об истории образования родного края, частично об экологии дома, села, школы.  *Пониженный уровень* (1 балл) - обучающийся имеет представления о растительном и животном мире, частично об экологии дома, села, школы, не владеет представлениями об истории образования родного края. |
| **Раздел 2**  **Красота родного края** | Умение ставить цель исследования, разрабатывать методику проведения исследования, оформлять результаты опыта, формировать выводы.  Включение детей в мир живой и неживой природы, приобретение новых знаний о родном крае. | Защита мини - проекта «Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов, производимых одной семьёй, школой за неделю».  Квест – игра «Люблю тебя, мой край родной» | *Повышенный уровень (3 балла) -* обучающийся умеет самостоятельно ставить цель исследования, разрабатывать методику исследования, наблюдать за опытом. Формулировать выводы. Оформлять результаты;  *Базовый уровень (2 балла) -* обучающийся умеет ставить цель исследования, разрабатывать методику исследования, наблюдать за опытом. Формулировать выводы. Оформлять результаты с помощью взрослого;  *Пониженный уровень (1 балл) -* обучающийся проводит научно -исследовательскую деятельность только с помощью взрослого.  *Повышенный уровень* - по результатам выполнения заданий игры набрано от 81% до 100% от максимального балла;  *Базовый уровень* - по результатам выполнения заданий игры набрано от 51% до 80% от максимального балла;  *Пониженный уровень* - по результатам выполнения заданий игры набрано не более 50% от максимального балла. |
| **Раздел 3.**  **Наша планета - Земля.** | Соответствие  теоретических  знаний  обучающихся программным  требованиям  Творческое  отношение к  делу и умение  воплотить его в  готовом  продукте.  Креативность в  выполнении  заданий | Викторина «Природа – наш общий дом»  Фотовыставка «В объективе - Новоселье» (подготовка материалов для фотовыставки) | *Повышенный уровень* (3 балла) - обучающийся владеет учебным материалом, выделяет главное, умеет анализировать, формулировать выводы;  *Базовый уровень* (2 балла) - обучающийся владеет учебным материалом, выделяет главное, но не умеет анализировать и формулировать выводы;  *Пониженный уровень* (1 балл) - обучающийся частично владеет учебным материалом, выделяет главное, но не умеет анализировать и формулировать выводы.  *Повышенный уровень* (3 балла) - обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества;  *Базовый уровень* (2 балла) -  обучающийся выполняет задания в  основном на основе образца;  *Пониженный уровень* (1 балл) - обучающийся в состоянии  выполнять лишь простейшие  практические задания педагога. |
| **Раздел 4.**  **Растение - земли украшение.** | Умения использовать агротехнические приемы на практике | Защита мини –проекта (определение типа почв, их свойства; обработка почвы комнатных растений; посадка декоративных и овощных культур на рассаду, проведение опытов и наблюдение) | Критерии оценивания проекта см. в разделе 2. |
| **Раздел 5.**  **Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.** | Умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - презентации.  Соответствие  теоретических  знаний  обучающихся о животном мире родного края программным  требованиям | Защита презентаций.  Квест – игра | *Повышенный уровень* (3 балла) - обучающимся верно отобран материал по заданной теме, наблюдается полнота подходов к решению проблемы учебного материала, речь эмоционально окрашена.  *Базовый уровень* (2 балла) - обучающимся неполно подобран материал по заданной теме, наблюдается частичное решение проблемы учебного материала, речь эмоционально окрашена.  *Пониженный уровень* (1 балл) - обучающимся неполно подобран материал по заданной теме, наблюдается частичное решение проблемы учебного материала, речь невнятная, невыразительная.  Критерии оценивания квест – игры см. в разделе 2. |
| **Раздел 6.** | Умения обучающихся находить верные ответы и ориентироваться в программном содержании, применять практические навыки, анализировать, делать выводы | Конкурс на лучший ответ - вывод | *Повышенный уровень* (3 балла) -  обучающийся владеет терминологическим словарем, умеет его применять, решает проблемные ситуации и задачи методом анализа и сравнения, умеет делать выводы;  *Базовый уровень* (2 балла) - обучающийся владеет терминологическим словарем, но не всегда его верно применяет, частично решает проблемные ситуации и задачи методом анализа и сравнения, умеет делать выводы;  *Пониженный уровень* (1 балл) - обучающийся владеет терминологическим словарем, но не всегда его верно применяет, частично решает проблемные ситуации и задачи методом анализа и сравнения, не умеет делать выводы. |

**Критерии оценивания проекта**

***Таблица 3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | критерий | Баллы (от 0 до 3) |
| Оценка представленной работы | | |
| 1 | Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам | 1б. - нет обоснования темы, цель сформулирована нечётко, тема раскрыта не полностью;  2б - обоснован выбор темы, цель сформулирована нечётко, тема раскрыта не полностью;  3б - было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема проекта раскрыта полностью. |
| 2 | Рефлексия  Для чего? Чему научились? Выводы | 0б-нет выводов;  2б-выводы по работе представлены неполно;  3б-выводы полностью соответствуют теме и цели работы. |
| Оценка выступления учеников | | |
| 3 | Качество публичного выступления, владение материалом | 1б - обучающийся читает текст;  2б - обучающийся в основном владеет материалом, рассказывает, а не читает текст, но допускает речевые и грамматические ошибки;  3б - речь обучающегося грамотная, логично выстроена, хорошо владеет материалом. |
| 4 | Качественное представление продукта проекта | 1б - обучающийся представляют продукт, констатируя факты;  2б - оригинальное представление продукта;  3б - оригинальность представления и качественное выполнение продукта. |
| 5 | Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи. | 1б - не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;  2б - обучающийся испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей;  3б - обучающийся умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи. |
| 6 | Дополнительные баллы (креативность, новые оригинальные идеи и пути) | От 1-3 баллов |
| **Повышенный уровень** - 15-18б., **средний уровень** - 9-14б, **пониженный** - от 8 и ниже. | | |

**Уровень усвоения планируемых образовательных результатов обучающихся** (оценивание по 10 - бальной шкале)**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала баллов/критерии** | | |
| **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| 1 - 4 балла | 5-7 баллов | 8-10 баллов |
| обучающийся овладел половиной объема умений и навыков, предусмотренных программой | обучающийся овладел более чем половиной объема умений и навыков, предусмотренных программой | обучающийся овладел в полном объеме умениями и навыками, предусмотренными программой. |

**Уровни усвоения конкретных планируемых образовательных результатов обучающихся по программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни усвоения программы | | |  |
| личностные результаты | метопредметные результаты | предметные  результаты | Общий балл |
| Пониженный | 3-12 | 3-12 | 4-16 | 10-42 |
| Базовый | 13-21 | 13-21 | 17-28 | 43 -72 |
| Повышенный | 22-30 | 22-30 | 29-40 | 73-100 |
| Максимальный балл | 30 | 30 | 40 | 100 |

**Планируемые образовательные результаты обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО**  **обуч - ся** | **Критерии оценивания планируемых результатов** | | | **Ср. балл**  **за год** | **%**  **усвоения**  **ДООП** |
| Личностные | Метапредметные | Предметные (по направленности программы) |
| - понимает значение природы, природных явлений в жизнедеятельности человека и роли человека в природе;  - выработана установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к природе. | - владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  - способен планировать действия по решению учебной задачи для получения результата и выстраивает последовательность выбранных действий;  - сформированы приёмы работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;  - владеет навыками работы в команде, в группе. | - сформирована естественно - научная грамотность в области научных понятий, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе исследования или проектной деятельности;  - способен проводить эксперименты и аргументировать свои выводы;  - демонстрирует знания в области экологии, растительного и животного мира;  - решает элементарные экологические задачи и понимает место человека в экосистеме Земли. |
| **1.** |  | . |  |  |  |  |
|  | Процент усвоения программы в данной группе:  Уровни: 10% - 42% - пониженный, 43% - 72% - базовый, 73 - 100% - повышенный  По результатам итогового контроля - \_\_\_обучающихся завершили обучение:  С пониженным уровнем усвоения программы - \_\_\_ обучающихся  С базовым уровнем усвоения программы - \_\_\_\_ обучающихся  С повышенным уровнем усвоения программы - \_\_\_ обучающихся. | | | | | |

**Контрольно - оценочные средства**

**II - го года обучения (углублённый (продвинутый) уровень))**

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные презентации, видеоролики, таблицы, слайд-фильмы и т.п.). Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом занятии. Итоговый контроль - в форме защиты проектов и др.

Проверкой достигаемых учениками образовательных результатов могут служить:

- педагогическое наблюдение, устные суждения педагога;

- самооценка и взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;

- текущий рефлексивный самоанализ ученика;

- диагностика, тестирование;

- публичная защита проектов, исследовательских работ.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, оценивание на занятиях осуществляется путём анализа того, что обучающийся выполняет хорошо и над чем ему следует поработать. В конце раздела каждый обучающийся выполняет индивидуальный проект, исследовательскую работу или диагностику в качестве интеллектуального аукциона, тестирования, защиты творческой работы, НПК и т.д. На итоговом занятии программы проводится олимпиада, на которой обучающиеся представляют свои интеллектуальные знания и практические навыки по содержанию ДООП и обсуждают их, делают выводы.

**Диагностическая карта оценки сформированности умений и навыков**

**по программе** (промежуточный контроль)

***Таблица 4***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Диагностический**  **инструментарий** | **Уровни/**  **Оценка результатов** |
| **Раздел 1.**  **Организационно – образовательная деятельность** | Представления обучающихся об основах проектной и исследовательской деятельности. | Решение теста. Включены вопросы о проектной и исследовательской деятельности, о роли человека в природе, природоохранной деятельности. | *Повышенный уровень* (3 балла) -обучающийся имеет представления о проектной, исследовательской, природоохранной деятельности человека, понимает роль человека в природе;  *Базовый уровень* (2 балла) - обучающийся частично имеет представления о проектной, исследовательской, природоохранной деятельности человека, понимает роль человека в природе;  *Пониженный уровень* (1 балл) - обучающийся не имеет представления о проектной, исследовательской, природоохранной деятельности человека, но понимает роль человека в природе. |
| **Раздел 2**  **Значение наук о природе и роли человека в обществе.** | Умения создавать творческий продукт на заданную тему в рамках программного содержания | Защита творческой работы | *Повышенный уровень* (3 балла) - обучающийся умеет структурировать работу, наблюдается креативный подход в наполнении содержанием, грамотно владеет материалом, логически излагает, делает умозаключения.  *Базовый уровень* (2 балла)- наблюдается креативный подход в наполнении работы содержанием, владеет теоретическим материалом, но не умеет структурировать работу, не делает умозаключений.  *Пониженный уровень* (1 балл*) -* обучающийся владеет теоретическим материалом, но не умеет структурировать работу, наполнять содержанием, не делает умозаключений по полученному материалу. |
| **Раздел 3.**  **Проектно - исследовательская деятельность** | Умение ставить цель исследования, разрабатывать методику проведения исследования, оформлять результаты опыта, писать аннотацию на работу товарища, формировать выводы, публично выступать.  Умение творчески подойти к оформлению и организации выставки и презентовать свою работу | Презентация и защита проектов, научно – исследовательских работ по результатам исследования  Выставка проектов и научно – исследовательских работ | *Повышенный уровень* (3 балла) - обучающийся умеет самостоятельно ставить цель исследования, разрабатывать методику исследования, наблюдать за опытом, формулировать выводы, писать аннотацию на работу товарища, оформлять результаты, публично выступать;  *Базовый уровень* (2 балла) - обучающийся умеет ставить цель исследования, разрабатывать методику исследования, наблюдать за опытом, формулировать выводы, публично выступать, но писать аннотацию на работу товарища и оформлять результаты может только с помощью взрослого;  *Пониженный уровень* (1 балл) - обучающийся проводит научно -исследовательскую деятельность только с помощью взрослого, на защите работы допускает речевые и стилистические ошибки, речь невыразительна.  *Повышенный уровень* (3 балла) -  обучающийся умеет правильно оформлять презентацию своего выступления, интересно и творчески представляет свою работу, владеет алгоритмом проектной и исследовательской деятельности, проявляет организаторские способности и креативный подход.  *Базовый уровень* (2 балла) -  обучающийся умеет правильно оформлять презентацию своего выступления, интересно и творчески представляет свою работу, владеет алгоритмом проектной и исследовательской деятельности, не проявляет организаторские способности и креативный подход.  *Пониженный уровень* (1 балл) -  обучающийся умеет правильно оформлять презентацию своего выступления, владеет алгоритмом проектной и исследовательской деятельности, но речь не соответствует тексту представленной работы, в речи допущены ошибки, не проявляет организаторские способности и креативный подход. |
| **Раздел 4.**  **Природоохранная деятельность человека** | Умения ставить цели и задачи, для организации и проведения акций, субботников, разработки Положений и иных информационных документов данных мероприятий, проявлять лидерские качества в рамках природоохранной деятельности человека. | Научно - практическая конференция | Критерии оценивания проекта см. ниже.  *Повышенный уровень* (3 балла) -  обучающийся знает технологию постановки целей и задач для организации, проведения, разработки Положений и иных информационных документов массовых мероприятий, владеет навыками публичных выступлений, проявляет лидерские качества в проведении мероприятий в рамках природоохранной деятельности человека.  *Базовый уровень* (2 балла) -  обучающийся знает технологию постановки целей и задач для организации, проведения, разработки Положений и иных информационных документов массовых мероприятий, владеет навыками публичных выступлений, но не проявляет лидерские качества в проведении мероприятий в рамках природоохранной деятельности человека.  *Пониженный уровень* (1 балл) - обучающийся приступает к разработке Положений и иных информационных документов массовых мероприятий с помощью взрослого, не владеет навыками публичных выступлений, но проявляет лидерские качества в проведении мероприятий в рамках природоохранной деятельности человека. |
| **Раздел 5.**  **Экспериментальная работа и постановка опытов** | Умения находить тему для опытов и экспериментов, ставить цели и задачи, знать правила постановки лабораторгного и полевого опыта, как и какие удобрения применять. | Интеллектуальная игра «Аукцион знаний» | *Повышенный уровень* (3 балла) -обучающийся имеет представления об экспериментальной и опытнической деятельности человека, знает технологию закладки опыта, эксперимента, быстро ориентируется в теоретических вопросах и даёт правильный ответ;  *Базовый уровень* (2 балла) –  обучающийся имеет представления об экспериментальной и опытнической деятельности человека, знает технологию закладки опыта, эксперимента, частично ориентируется в теоретических вопросах и не всегда даёт правильный ответ;  *Пониженный уровень* (1 балл) - обучающийся частично имеет представления об экспериментальной и опытнической деятельности человека, знает технологию закладки опыта, эксперимента, частично ориентируется в теоретических вопросах и не всегда даёт правильный ответ. |
| **Раздел 6.**  **Мониторинг знаний** | Диагностика знаний, умений и навыков по усвоению программного содержания | Олимпиада. | *Повышенный уровень -* порезультатам выполнения заданий олимпиады набрано от 81% до 100% от максимального балла;  *Базовый уровень -* по результатам выполнения заданий олимпиады набрано от 51% до 80% от максимального балла;  *Пониженный уровень -* по результатам выполнения заданий олимпиады набрано не более 50% от максимального балла. |

**Критерии оценивания проекта**

***Таблица 5***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | критерий | Баллы (от 0 до 3) |
| Оценка представленной работы | | |
| 1 | Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам | 1б. - нет обоснования темы, цель сформулирована нечётко, тема раскрыта не полностью;  2б - обоснован выбор темы, цель сформулирована нечётко, тема раскрыта не полностью;  3б - было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема проекта раскрыта полностью. |
| 2 | Рефлексия  Для чего? Чему научились? Выводы | 0б-нет выводов;  2б-выводы по работе представлены неполно;  3б-выводы полностью соответствуют теме и цели работы. |
| Оценка выступления учеников | | |
| 3 | Качество публичного выступления, владение материалом | 1б - обучающийся читает текст;  2б - обучающийся в основном владеет материалом, рассказывает, а не читает текст, но допускает речевые и грамматические ошибки;  3б - речь обучающегося грамотная, логично выстроена, хорошо владеет материалом. |
| 4 | Качественное представление продукта проекта | 1б - обучающийся представляют продукт, констатируя факты;  2б - оригинальное представление продукта;  3б - оригинальность представления и качественное выполнение продукта. |
| 5 | Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи. | 1б - не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;  2б - обучающийся испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей;  3б - обучающийся умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи. |
| 6 | Дополнительные баллы (креативность, новые оригинальные идеи и пути) | От 1-3 баллов |
| **Повышенный уровень** - 15-18б., **средний уровень** - 9-14б, **пониженный** - от 8 и ниже. | | |

**Уровень усвоения планируемых образовательных результатов обучающихся** (оценивание по 10 - бальной шкале):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала баллов/критерии** | | |
| **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| 1 - 4 балла | 5-7 баллов | 8-10 баллов |
| обучающийся овладел половиной объема умений и навыков, предусмотренных программой | обучающийся овладел более чем половиной объема умений и навыков, предусмотренных программой | обучающийся овладел в полном объеме умениями и навыками, предусмотренными программой. |

**Уровни усвоения конкретных планируемых образовательных результатов обучающихся программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни усвоения программы | | |  |
| личностные результаты | метопредметные результаты | предметные  результаты | Общий балл |
| Пониженный | 3-12 | 3-12 | 4-16 | 10-42 |
| Базовый | 13-21 | 13-21 | 17-28 | 43 -72 |
| Повышенный | 22-30 | 22-30 | 29-40 | 73-100 |
| Максимальный балл | 30 | 30 | 40 | 100 |

**Планируемые образовательные результаты обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО**  **обуч - ся** | **Критерии оценивания планируемых результатов** | | | **Ср. балл**  **за год** | **%**  **усвоения**  **ДООП** |
| Личностные | Метапредметные | Предметные (по направленности программы) |
| - понимает роль и значение природоохранной деятельности человека в сохранении планеты и бережного отношения к природе родного края;  - освоены навыки самостоятельной работы при выполнении научно – исследовательских, творческих работ, проектов. | - способен определять и понимать цели и задачи исследования и умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - научен использовать основные интеллектуальные операции: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно – следственных связей, поиск аналогов и др.;  - владеет элементарными нормами адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. | - сформированы теоретические и практические навыки в рамках углублённого (продвинутого) уровня реализации содержания программы «Росток»;  - способен анализировать различные виды хозяйственной деятельности человека, охраны растений и животных;  - знает современные аспекты для решения проблемы охраны окружающей среды и последствия собственной деятельности в окружающей среде;  - сформированы навыки проектной и научно – исследовательской деятельности, знания и умения по защите продукта своей работы. |
| **1.** |  | . |  |  |  |  |
|  | Процент усвоения программы в данной группе:  Уровни: 10% - 42% - пониженный, 43% - 72% - базовый, 73 - 100% - повышенный  По результатам итогового контроля - \_\_\_обучающихся завершили обучение:  С пониженным уровнем усвоения программы - \_\_\_ обучающихся  С базовым уровнем усвоения программы - \_\_\_\_ обучающихся  С повышенным уровнем усвоения программы - \_\_\_ обучающихся. | | | | | |

**Условия реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оборудование** | **Количество** | **Раздел ДООП** |
| ***Материально-техническое обеспечение*** | | | |
| 1.  2.  3.  4. | **Учебно-практическое оборудование:**  - доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт  - мини-лаборатория по биологии  - гербарии  **Специализированная учебная мебель**:  - столы школьные  - стол для учителя  - стул для учителя  - стулья ученические  **Оргтехника:**  - компьютеры  - ноутбук  - принтер  - мультимедийный проектор  - интерактивная доска  - колонки  **Канцелярские товары:**  - бумага А4  - фломастеры  - карандаши простые  - карандаши цветные  - стикеры цветные  - степлер большой и малый  - мультифоры  - папки | 1  1  3  10  1  1  20  5  1  1  1  1  1  3уп  5  20  20  2  2  30  5 | **Базовый уровень:**  Раздел 1. Введение в программу.  Раздел 2. Красота родного края.  Раздел 3. Наша планета – Земля.  Раздел 4. Растение – земли украшение.  Раздел 5. Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.  **Углублённый (продвинутый уровень):**  Раздел 2. Значение наук о природе и роли человека в обществе  Раздел 3. Проектно - исследовательская деятельность.  Раздел 4. Природоохранная деятельность человека.  Раздел 5. Экспериментальная работа и постановка опытов.  **Базовый уровень:**  Раздел 2. Красота родного края.  Раздел 4. Растение – земли украшение.  **Углублённый (продвинутый уровень):**  Раздел 3. Проектно - исследовательская деятельность.  Раздел 5. Экспериментальная работа и постановка опытов.  **Базовый уровень, углублённый (продвинутый уровень):**  Используется во всех разделах ДООП.  **Базовый уровень:**  Раздел 1. Введение в программу.  Раздел 2. Красота родного края.  Раздел 3. Наша планета – Земля.  Раздел 4. Растение – земли украшение.  Раздел 5. Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.  **Базовый уровень:**  Раздел 2. Красота родного края.  Раздел 3. Наша планета – Земля.  Раздел 5. Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.  **Углублённый (продвинутый уровень):**  Раздел 2. Значение наук о природе и роли человека в обществе  Раздел 3. Проектно - исследовательская деятельность.  Раздел 4. Природоохранная деятельность человека.  Раздел 5. Экспериментальная работа и постановка опытов. |
| ***Информационно-образовательные ресурсы*** | | | |
|  | infourok.ru. Методы и формы организации занятий в системе дополнительного образования <https://infourok.ru/metody-i-formy-organizacii-zanyatij-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-6295179.html>  **Базовый уровень:**  **-** infourok.ru. МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ. Современные подходы к разработке и оформлению научно-исследовательских работ и проектов.  - www.mnr.gov.ru . Красная книга Российской Федерации <https://www.mnr.gov.ru/activity/red_book/krasnaya-kniga-rossiyskoy-federatsii/>  - zoogalaktika.ru. Красная книга Омской области. <https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-sibirskij/red-data-book-omsk>  - elar.uspu.ru. Лекарственные растения и использование знаний о них в проектной деятельности школьников <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8212/2/Nagumanova2.pdf>  - obrazovaka.ru. Животный мир природных зон России. <https://obrazovaka.ru/geografiya/zhivotnyy-mir-prirodnyh-zon-rossii.html>  - foxford.ru. Географическая карта – особый источник информации/ <https://foxford.ru/wiki/geografiya/geokartaistochnikinformacii>  - foxford.ru. Формы взаимоотношений между организмами. <https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniy-mezhdu-organizmami>  - www.b17.ru. Цикличность природы как урок для нашего развития  <https://www.b17.ru/article/ciklichnost-prirody-kak-urok-dlya-razvit/>  - subscribe.ru. Циклы природы.  <https://subscribe.ru/archive/psychology.zakonmagnita/200711/11223402.html/>  - econtool.com. Виды циклических процессов в природе.  <http://econtool.com/vidyi-tsiklicheskih-protsessov-v-prirode.html>  - foxford.ru. Рациональное и нерациональное природопользование  <https://foxford.ru/wiki/geografiya/rasionalnoe-i-nerasionalnoe-prirodopokzovanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F>  - geostudy.ru. РАЦИОНАЛЬНОЕ И НЕРАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. <https://geostudy.ru/natureuse.html>  - biology.su. Значение растений в природе. <https://biology.su/botany/value-nature-human>  - shkola10surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru. Документ «Требования к оформлению проекта». <https://shkola10surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Kuracheva_OS/Trebovaniya_k_oformleniyu_proekta_kriterii_otsenivaniya_obraztsy.pdf>  - infourok.ru. Требования к оформлению проекта. <https://infourok.ru/dokument-trebovaniya-oformleniya-proektov-6247925.html>  - 100urokov.ru. Человек и природа. <https://100urokov.ru/predmety/chelovek-i-priroda>  - foxford.ru. Царство Животные. Принципы классификации животных. <https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-zhivotnye?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F>  - www.prodlenka.org. Фотопрезентация «Братья наши меньшие».  <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/4918-fotoprezentaciya-bratya-nashi-menshie>  - mysttc.ru. Общие правила оформления презентаций. <https://mysttc.ru/doc/presentation_rules.pdf>  - multiurok.ru. Основные понятия и термины экологии. <https://multiurok.ru/files/osnovnye-poniatiia-i-terminy-ekologii.html>  **Углублённый (продвинутый уровень):**  - mysttc.ru. Общие правила оформления презентаций.  <https://mysttc.ru/doc/presentation_rules.pdf>  - infourok.ru. МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ. Современные подходы к разработке и оформлению научно-исследовательских работ и проектов. <https://infourok.ru/metodicheskaya-rekomendaciya-sovremennye-podhody-k-razrabotke-i-oformleniyu-nauchno-issledovatelskih-rabot-i-proektov-5074061.html>  - disshelp.ru. ВСЕ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ, ОФОРМЛЕНИЕ. <https://disshelp.ru/blog/vse-o-nauchno-issledovatelskoj-rabote-ponyatie-vidy-formy-organizatsii-i-provedeniya-oformlenie/>  - spravochnick.ru. Что такое естествознание. <https://spravochnick.ru/koncepciya_sovremennogo_estestvoznaniya/chto_takoe_estestvoznanie/>  - infourok.ru. Естествознание - совокупность наук о природе (презентация). <https://infourok.ru/estestvoznanie-sovokupnost-nauk-o-prirode-4142022.html>  - studfile.net. Экологический процесс. <https://studfile.net/preview/6833031/page:3/>  - multiurok.ru. Основные понятия и термины экологии. <https://multiurok.ru/files/osnovnye-poniatiia-i-terminy-ekologii.html>  - rutube.ru. Экологические проблемы России. Видеоролик. <https://rutube.ru/video/5e201cfdbf6a63061f3513d6feca74c1/>  - obrazovaka.ru. Пути решения экологических проблем в России. <https://obrazovaka.ru/geografiya/puti-resheniya-ekologicheskih-problem.html>  - multiurok.ru. Основы исследовательской и проектной деятельности. <https://multiurok.ru/index.php/files/osnovy-issledovatelskoi-i-proektnoi-deiatelnosti.html>  - ipk74.ru. Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ. Методические рекомендации. <https://ipk74.ru/upload/iblock/2c4/2c4f99d0d0cfc552bac19339d76489dd.pdf>  - www.labirint.ru. Кобякова, И. Основы исследовательской и проектной деятельности. Учебное пособие. <https://www.labirint.ru/books/964492/>  - kipmu.ru. Экологическая система. Что это, понятие, суть, типы, примеры, уровни, фото и видео. <https://kipmu.ru/ekologicheskaya-sistema/>  - foxford.ru. Охрана живой природы. <https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/ohrana-givoy-prirodi?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F>  - multifoto.ru. Чем я могу помочь природе: простые шаги для улучшения экологии на планете. <https://multifoto.ru/blog-lifestyle/chem-ya-mogu-pomoch-prirode-prostye-shagi-dlya-uluchsheniya-ekologii-na-planete/>  - begemot.ai. Организация субботника в городе. <https://begemot.ai/projects/396614-organizaciia-subbotnika-v-gorode>  - multiurok.ru. Экологический проект на тему «Наше село и бытовые отходы»  <https://multiurok.ru/files/ekologhichieskii-proiekt-na-tiemu-nashie-sielo-i-bytovyie-otkhody.html>  - nsportal.ru. Методические рекомендации по содержанию и организации по опытно – экспериментальной деятельности с дошкольниками для педагогов и родителей. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/07/metodicheskie-rekomendatsii-po-soderzhaniyu-i-organizatsii-po-opytno>  - znanio.ru. Опыты с растениями, учебный опытный участок», методическая разработка организации наблюдения учащихся за растениями на опытных участках. <https://znanio.ru/media/opyty-s-rasteniyami-uchebnyj-opytnyj-uchastok-metodicheskaya-razrabotka-organizatsii-nablyudeniya-uchaschihsya-za-rasteniyami-na-opytnyh-uchastkah-2819007>  - ped-kopilka.ru. Сценарий внеклассного познавательного мероприятия для школьников.  Интеллектуальная игра «Аукцион знаний» для участников школьного научного общества. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/intelektualnaja-igra-dlja-shkolnikov-aukcion-znanii.html>  - infourok.ru. "Марафон естественных наук" интеллектуальная игра для учащихся 9-х классов. <https://infourok.ru/marafon-estestvennih-nauk-intellektualnaya-igra-dlya-uchaschihsya-h-klassov-587584.html>  - multiurok.ru. ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ "Интеллектуальный марафон". <https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-mieropriiatiie-intielliektual-nyi-1.html> | | Применяется во всех разделах ДООП на базовом и углублённом (продвинутом) уровнях.  **Базовый уровень:**  Раздел 1. Введение в программу.  Раздел 2. Красота родного края.  Раздел 3. Наша планета – Земля.  Раздел 4. Растение – земли украшение.  Раздел 5. Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.  Раздел 6. Знай и люби свой край.  **Углублённый (продвинутый уровень):**  Раздел 1. Организационно - образовательная деятельность.  Раздел 2. Значение наук о природе и роли человека в обществе.  Раздел 3. Проектно - исследовательская деятельность.  Раздел 4. Природоохранная деятельность человека.  Раздел 5. Экспериментальная работа и постановка опытов.  Раздел 6. Мониторинг знаний. |
|  | ***Учебно-методическое обеспечение*** | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток», отвечающая региональным требованиям к образовательным программам ДОД (Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № 2299 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»)  Презентации, видеофильмы.  Иллюстративный материал (фотоматериалы, видеоматериалы, схемы, таблицы, стенды).  Методические разработки игр, бесед.  Инструкции по ТБ для обучающихся.  Раздаточный материал (анкеты, тесты по теоретическому материалу). | | Используется во всех разделах ДООП.  **Базовый уровень:**  Раздел 2. Красота родного края.  Раздел 3. Наша планета – Земля.  Раздел 4. Растение – земли украшение.  **Углублённый (продвинутый уровень):**  Раздел 2. Значение наук о природе и роли человека в обществе.  Раздел 5. Экспериментальная работа и постановка опытов.  **Базовый уровень:**  Раздел 1. Введение в программу  Раздел 2. Красота родного края.  Раздел 3. Наша планета – Земля.  Раздел 4. Растение – земли украшение.  Раздел 5. Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.  Раздел 6. Знай и люби свой край.  **Углублённый (продвинутый уровень):**  Раздел 1. Организационно - образовательная деятельность.  Раздел 2. Значение наук о природе и роли человека в обществе.  Раздел 4. Природоохранная деятельность человека.  Раздел 5. Экспериментальная работа и постановка опытов.  Раздел 6. Мониторинг знаний.  Применяются во всех разделах ДООП.  **Базовый уровень:**  Раздел 1. Введение в программу  Раздел 2. Красота родного края.  Раздел 3. Наша планета – Земля.  Раздел 4. Растение – земли украшение.  **Углублённый (продвинутый уровень):**  Раздел 1. Организационно - образовательная деятельность  Раздел 2. Значение наук о природе и роли человека в обществе.  Раздел 5. Экспериментальная работа и постановка опытов. |
| ***Кадровое обеспечение*** | | | |
| Педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее профессиональное образование, обладающий знаниями и навыками, необходимыми для реализации программы, или учитель, владеющий профессиональными знаниями в области дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности. | | | |

**Список литературы**

*Нормативные правовые документы:*

1. **Российская Федерация. Законы.** Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [принят Государственной Думой. 21 декабря 2012 года: одобрен. Советом Федерации. 26 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 17.02.2023)]. – Москва: Кремль, 2012. – 160 с. – Текст: непосредственный.

2. **Российская Федерация. Минпросвещение России.** Национальный проект «Образование»: [утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16 и его подпроект «Успех каждого ребенка» (гл. 3 п. 1.4,1.5,1.10)]. – Москва, 2018. – Текст: непосредственный.

3. **Российская Федерация. Правительство Российской Федерации.** Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»: [утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 года № 678-р]. – Москва, 2022. – 42 с. – Текст: непосредственный.

4. **Российская Федерация. Минпросвещение России.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629]. – Москва, 2022. – 16с. – Текст: непосредственный.

5. **Российская Федерация. Законы.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: [зарегистрировано в Минюмте России 18 декабря 2020 года № 64573]. – Москва, 2020. – 54 с. – Текст: непосредственный.

6. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Новосельская средняя общеобразовательная школа».** Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кормиловского муниципального района «Новосельская средняя общеобразовательная школа». (МБОУ «Новосельская СОШ»): [утвержден. Приказом Комитета по образованию Администрации Кормиловского муниципального района № 06 от 20.01.2015] – р.п. Кормиловка, 2015. – 36с. – Текст: непосредственный.

*Список литературы для педагога:*

1. **Бабенко, В. Г.** Экология - это интересно / В.Г. Бабенко. – Москва: Фитон ХХI, 2019. – 240с. – ISBN: 978-5-906811-69-1. – Текст: непосредственный.

2. **Бернацкий, А.С.** 100 великих тайн экологии / А.С. Бернацкий. [Электронный ресурс]. – Москва: Вече, 2017. – 416с. ­– ISBN: 978-5-4444-6188-4. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008937483> (дата обращения 20.05.2024). – Текст: электронный.

3. **Ганичкина, О.** Самая полная энциклопедия садовода и огородника / О. Ганичкина, А. Ганичкин. – Москва: Эксмо, 2022. – 640с. – ISBN: 978-5-04-163000-3. – Текст: непосредственный.

4. **Спирина, В.** Спасти и сохранить / В. Спирина. – Екатеринбург: Ridero, 2019. – 68с. – ISBN: 978-5-0050-2009-3. – Текст: непосредственный.

*Список литературы для детей и родителей:*

1. **Брукс, Ф.** Новая детская энциклопедия для школьника от 7 лет. Познавательные факты. Пошаговые опыты. Более 1500 цветных иллюстраций / Ф. Брукс, Ф. Кларк, Ф. Чандлер. – Москва: Росмен, 2022. – 280с. – ISBN: 978-5-353-01295-5. – Текст: непосредственный.

2. **Панасенко, С.А.** Целебная азбука / С.А. Панасенко. – Уфа: БИ «Китап» им. Зайнаб Биишевой, 2020. – 208с. – ISBN: 9785295074493. – Текст: непосредственный.

3. **Радек, М.** Красная книга. Животные на грани вымирания / М. Радек. – Москва: Эксмодетство, 2022. – 88с. – ISBN: 978-5-04-163402-5. – Текст: непосредственный.

4. **Тихонов, А.В.** Красная книга России. Животные. Энциклопедия школьника / А.В. Тихонов. – Москва: Росмэн, 2022. – 240с. – ISBN: 978-5-353-07539-4. – Текст: непосредственный.

5. **Уайнс, Д.** Спасти планету можешь ты. Экология для детей. Экологическое воспитание для школьников / Д. Уайнс. – Москва: Издательский Дом Мещерякова, 2020. – 144с. – ISBN: 978-5-00108-679-6. – Текст: непосредственный.

*Электронные ресурсы:*

1. **Www.festival.1september.ru:** [сайт].Газета «1 сентября».– URL: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

2. **Www.lyceum8.pp.ru:** [сайт].Курс ЦДО. – URL: [www.lyceum8.pp.ru](http://www.lyceum8.pp.ru)

(дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

3. **Infourok.ru:** [сайт].Конспект интеллектуальной игры по предметам естественнонаучного цикла для учащихся 8 -10 классов «Эрудит» - Наша Игра. – URL: <https://infourok.ru/konspekt-intellektualnoy-igri-po-predmetam-estestvennonauchnogo-cikla-dlya-uchaschihsya-klassov-erudit-nasha-igra-1411795.html> (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

4. **Multiurok.ru:** [сайт]. Диагностика экологической грамотности школьников. – URL: <https://multiurok.ru/files/diagnostika-ekologicheskoi-gramotnosti-shkolnikov.html> (дата обращения: 17.05.2024). – Текст: электронный.

5. **Multiurok.ru:** [сайт]. Викторина по естественно-научным дисциплинам. – URL: <https://multiurok.ru/files/viktorina-po-estestvenno-nauchnym-distsiplinam.html> (дата обращения: 17.05.2024). – Текст: электронный.

6. **Search.rsl.ru:** [сайт]. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Учебно-методическое пособие / Л.П. Молодова. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001867179> (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

7. **School-collection.edu.ru:** [сайт]. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

8. **Uroki.ru:** [сайт]. Образовательный портал «Учеба». – URL: <http://uroki.ru> (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

**Приложение 1**

**Примеры деятельности человека по охране живой природы:**

1.Подкормка птиц в зимний период;

2. Изготовление и развешивание искусственных гнёзд для птиц в весенний период;

3. Устройство поилок для птиц в жаркое летнее время;

4. Охрана насекомых-опылителей и муравьёв (изготовление и размещение микрозаказников для пчёл и шмелей, огораживание муравейников);

5. Участие в конкурсах рисунков природоохранной тематики;

6. Помощь в организации выставок, изготовлении плакатов и листовок;

7. Проведение акций по благоустройству окружающей среды.

**Приложение 2**

**Памятка по охране природы:**

1. Экономия воды и электроэнергии. Важно выключать воду во время чистки зубов, экономично расходовать её при мытье посуды или установить специальный аэратор на кран;

2. Отказ от пластика. Можно заменить обычные пакеты на многоразовые сумки-шопперы или другие экологичные варианты, использовать не пластиковую одноразовую посуду, а картонную, а также отдать предпочтение многоразовой бутылке для воды;

3. Сортировка мусора. Следует сократить количество выбрасываемого мусора, например, старые вещи можно отдавать на благотворительность, а бумагу копить и сдавать в пункты приёма макулатуры;

4. Использование правильных батареек. Химические компоненты, входящие в состав элементов питания, наносят непоправимый вред окружающей среде, поэтому стоит заинтересоваться вопросом их утилизации;

5. Убирать за собой после пикника. После отдыха на природе можно потратить 10 минут, чтобы всей семьёй или компанией друзей убрать мусор;

6. Участвовать в экологических движениях. Существуют различные волонтёрские движения, направленные на сохранение природы;

7. Отказаться от кофе «с собой». Отличная альтернатива — многоразовая индивидуальная термокружка;

8. Использовать тканевые полотенца вместо бумажных;

9. Принять участие в озеленении. Существует множество мероприятий по озеленению парков и скверов, в которых можно принять участие;

10. Меньше пользоваться личным авто. Автомобиль является основным источником загрязнения окружающей среды.

11. Участие в субботниках с целью очистки территории от мусора и улучшения состояния окружающей среды, в рамках экологических акций - для привлечения внимания к проблемам загрязнения и формирования экологической культуры у населения.